



BerAKHLAK #bangga
melayani #bangga



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN, RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN OLAHRAGA

TAHUN 2024

www.uncen.ac.id

**KONTRAK PERKULIAHAN, KONTRAK PENILAIAN, DAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH

PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN OLAHRAGA



Oleh

**Miftah Fariz Prima Putra
NIP 198604182014041011
Ermelinda Yersin Putri Larung
NIP 198906042023212049**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2024**

KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan dan Olahraga
Kode Mata Kuliah : PKO 4213
Dosen Pengampu : Miftah Fariz Prima Putra & Ermelinda Yersin Putri Larung
Semester : IV

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Psikologi Pendidikan dan Olahraga dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep-konsep psikologi yang relevan dalam konteks pendidikan dan olahraga. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori psikologi perkembangan, motivasi, dan pembelajaran yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan dan latihan olahraga.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan dalam (1) memahami teori-teori psikologi perkembangan dan motivasi, (2) menganalisis penerapan konsep psikologi dalam konteks pendidikan dan olahraga, (3) menguasai strategi pendekatan psikologis dalam proses pembelajaran olahraga, dan (4) memahami peran psikologi dalam pengelolaan tim dan pembinaan atlet.

Bentuk Pembelajaran

Secara umum, bentuk pembelajaran dalam mata kuliah memadukan beberapa metode pembelajaran. Metode tersebut antara lain *Project Based Learning* dan *Case method*. Dosen berusaha untuk memberikan motivasi pada mahasiswa agar aktif bertanya dan berpendapat sehingga perkuliahan akan menjadi mimbar ilmiah bagi mahasiswa. Praktikum dilakukan dengan cara mahasiswa mengaplikasikan secara langsung terkait materi psikologi olahraga yang sudah diperoleh dalam perkuliahan. Dalam praktikum tersebut, mahasiswa diberikan tugas untuk melakukan pengukuran aspek psikis di lapangan dengan menggunakan instrumen yang standar digunakan secara umum dalam disiplin ilmu psikologi olahraga.

Tugas dan Sistem Penilaian

1. Tugas

Dalam perkuliahan tersebut, tugas terbagi menjadi tiga bagian, yaitu:

- Tugas Mandiri: Mahasiswa diberikan tugas untuk membuat rangkuman berdasarkan materi yang disajikan dalam perkuliahan.
- Tugas Kelompok: Mahasiswa diberikan tugas membuat makalah dan PPT sesuai dengan topik/tema pembahasan yang ada dalam mata kuliah kemudian materi tersebut dipresentasikan.
- Tugas Praktik: Mahasiswa diberikan tugas untuk melakukan praktik penerapan salah satu model pembelajaran dalam olahraga.

2. Sistem Penilaian

a. Aspek Penilaian:

- 1) Kognitif: penilaian dilakukan untuk mengetahui pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan psikologi pendidikan dan olahraga dan tes dilakukan melalui lisan serta tertulis.
- 2) Afektif: penilaian dilakukan untuk mengetahui sikap mahasiswa selama proses perkuliahan yang meliputi disiplin, semangat, motivasi belajar, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas perkuliahan. Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian
- 3) Kehadiran: presensi mahasiswa dalam perkuliahan menjadi aspek yang penting dalam menentukan hasil atau nilai perkuliahan mahasiswa. Penilaian tersebut didasarkan pada tingkat kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan.

b. Pelaksanaan Penilaian

Penilaian hasil belajar mahasiswa dalam mata kuliah psikologi olahraga mengacu pada Peraturan Akademik yang berlaku di Universitas Cenderawasih yaitu dengan rumus sebagai berikut:

$$NA = \frac{(1 \times UH) + (1 \times T) + (2 \times UTS) + (3 \times UAS)}{7}$$

Keterangan:

NA: Nilai Akhir

UH: Rata-rata nilai ujian harian

T: Rata-rata nilai tugas

UTS: Nilai tengah semester

UAS: Nilai ujian akhir semester

Penilaian atas hasil ujian harian, tugas terstruktur, ujian tengah semester dan ujian akhir semester menggunakan Penilaian Acuan Patokan (PAP) dengan skala 0 – 100. Nilai akhir ditentukan dengan cara mengonversikan hasil Penilaian Acuan Patokan (PAP) skala 0 – 100 ke dalam Penilaian Acuan Normal (PAN) skala 0 – 4. Skala nilai yang digunakan untuk nilai akhir dalam DPNA adalah 0 – 4 yang dinyatakan dengan huruf E, D, C, C+, B-, B, B+, A- dan A dengan pengembangan konversi nilai seperti dalam tabel berikut:

Nilai Ujian	Huruf	Bobot	Nilai Predikat
85,00 - 100,00	A	4,0	Sangat Memuaskan
80,00 - 84,99	A-	3,75	Memuaskan
75,00 – 79,99	B+	3,25	Sangat Baik
70,00 – 74,99	B	3,00	Baik
65,00 – 69,99	B-	2,75	Cukup Baik
60,00 – 64,99	C+	2,25	Lebih dari Cukup
55,00 – 59,99	C	2,00	Cukup
45,00 – 54,99	D	1,00	Kurang
0 – 44,99	E	0	Sangat Kurang

Mahasiswa yang telah mengontrak matakuliah tetapi tidak mengikuti perkuliahan dinyatakan tidak lulus dan diberi nilai E.



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN OLAHRAGA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT(SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Psikologi Pendidikan dan Olahraga	PKO 4213		2	IV	1 Februari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	Miftah Fariz Prima Putra & Ermelinda Yersin Putri Larung		Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or		Dr. Daniel Womsiwor, M.Fis
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	CPL Prodi				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.			
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	P2	Menguasai konsep, teori, terampil, dan memiliki kemampuan profesional dalam bidang pendidikan kepelatihan olahraga.			
	P3	Memiliki kemampuan pedagogik terkait dengan pemanfaatan Ipteks kepelatihan olahraga.			
	KU2	Mampu merancang, melaksanakan dan menilai proses kepelatihan olahraga yang inspiratif, inovatif, dan memotivasi.			
	KU3	Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis di bidang kepelatihan olahraga serta membangun hubungan interpersonal yang produktif.			
	KK2	Mampu menerapkan dan mengembangkan metodologi kepelatihan, psikologi dan fungsinya di bidang kepelatihan olahraga.			
	KK4	Mampu mengidentifikasi permasalahan olahraga dan memberikan bimbingan dan konsultasi di bidang keolahragaan dan kepelatihan olahraga.			

	CP-MK	
	CPMK 1	Memahami teori-teori psikologi perkembangan dan motivasi.
	CPMK 2	Menganalisis penerapan konsep psikologi dalam konteks pendidikan dan olahraga.
	CPMK 3	Menguasai strategi pendekatan psikologis dalam proses pembelajaran olahraga.
	CPMK 4	Memahami peran psikologi dalam pengelolaan tim dan pembinaan atlet.
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Psikologi Pendidikan dan Olahraga dirancang untuk memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep-konsep psikologi yang relevan dalam konteks pendidikan dan olahraga. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari teori-teori psikologi perkembangan, motivasi, dan pembelajaran yang dapat diterapkan dalam konteks pendidikan dan latihan olahraga.	
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Slavin, R.E. (2006). <i>Educational Psychology: Theory and Practice</i>. Boston: Allyn and Bacon. Duchesne, A., & McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Sydney: Cengage Learning. Schunk, D. H. <i>Learning theories: an educational perspective</i>. Boston: Allyn and Bacon. Metzler, M. & Colquitt, G. (2021). <i>Instructional models for physical education</i>. New York: Routledge. Maksum, A. (2007). <i>Psikologi Olahraga: Teori dan Aplikasi</i>. Surabaya: Unesa University Press Putra, F.F.P., Sinaga, E., Hidayat, R.R., Kardi, I.S., Larung, E.Y.P. (2023). <i>Mental Toughness Training Circle (MTTC): Teori dan Praktik</i>. Jayapura: Media Publikasi Kita</p> <p>Pendukung :</p> <p>Griffin, L.L. & Butler, J.I. (2005). <i>Teaching Games for Understanding: Theory, Research, and Practice</i>. Champaign, IL: Human Kinetics. Dyson, B. & Casey, A. (2016). <i>Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction</i>. London: Routledge Gunarsa, S.D. (2008). <i>Psikologi Olahraga Prestasi</i>. Jakarta: Gunung Mulia Harsono. (1988). <i>Coaching dan Aspek-Aspek Psikologis dalam Coaching</i>. Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK Guntoro, T.S., Sutoro., Putra, M.F.P. (2023). <i>Merajut mental juara: model latihan ketangguhan mental</i>. Jayapura: Wineka Media</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras dan Alat
	Canva dan Power Point	LCD, Projector, dan Instrumen Motiviasi Belajar, Motivasi Olahraga/Latihan,
Team Teaching	Miftah Fariz Prima Putra & Ermelinda Yersin Putri Larung	

Matakuliah PraSyarat						
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak perkuliahan dan Sub-CPMK 1. Memahami pengertian psikologi pendidikan dan olahraga serta ruang lingkup bahasannya.	<p>Kognitif (C2): Menjelaskan pengertian psikologi pendidikan dan psikologi olahraga serta topik bahasan di dalamnya.</p> <p>Afektif (A1): Mengikuti perkuliahan dengan antusias.</p> <p>Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.</p>	<p>Kriteria penilaian meliputi:</p> <p>Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif.</p> <p>Afektif: skala likert</p> <p>Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.</p>	<p>1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]</p>	<p>Materi: Kontrak perkuliahan. Definisi psikologi pendidikan dan olahraga. Sejarah dan ruang lingkup pembahasan dalam psikologi pendidikan dan olahraga.</p> <p>Pustaka: Duchesne, A., & McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Sydney: Cengage Learning. Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i>. Surabaya: Unesa press</p>	2,5%
2	Sub-CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami konsep penting atau teori-teori dalam psikologi pendidikan.	<p>Kognitif (C2): Menjelaskan konsep penting atau teori-teori yang kerap dibahas dalam psikologi pendidikan.</p> <p>Afektif (A1): Mengikuti perkuliahan dengan antusias.</p> <p>Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.</p>	<p>Kriteria penilaian meliputi:</p> <p>Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif.</p> <p>Afektif: skala likert</p> <p>Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.</p>	<p>1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]</p>	<p>Materi: Teori-teori psikologi pendidikan (neurosains pembelajaran, behaviorisme, kognitivisme, pengolahan informasi, dan konstruktivisme).</p> <p>Pustaka: Schunk, D. H. <i>Learning theories: an educational perspective</i>. Boston: Allyn and Bacon.</p>	2,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
3	Sub-CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami konsep penting atau teori-teori dalam psikologi olahraga.	<p>Kognitif (C2, C4): Menjelaskan jenis-jenis teori olahraga. Menganalisis teori-teori yang kerap dibahas dalam literatur psikologi olahraga.</p> <p>Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias.</p> <p>Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.</p>	<p>Kriteria penilaian meliputi:</p> <p>Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif.</p> <p>Afektif: skala likert</p> <p>Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.</p>	<p>1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]</p>	<p>Materi: Teori-teori psikologi olahraga (kecemasan olahraga, motivasi olahraga, kepercayaan diri, dan konsentrasi).</p> <p>Pustaka: Gunarsa, S.D. (2008). <i>Psikologi Olahraga Prestasi</i>. Jakarta: Gunung Mulia Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i>. Surabaya: Unesa press</p>	2,5%
4	Sub-CPMK 2. Mahasiswa mampu memahami penerapan teori psikologi pendidikan dalam pembelajaran olahraga.	<p>Kognitif (C2, C4): Menjelaskan cara mengaplikasikan teori belajar behaviorisme dalam konteks olahraga. Menganalisis teori belajar yang sesuai dengan karakteristik olahraga.</p> <p>Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga.</p> <p>Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.</p>	<p>Kriteria penilaian meliputi:</p> <p>Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif.</p> <p>Afektif: skala likert</p> <p>Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.</p>	<p>1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]</p>	<p>Materi: Penerapan teori behaviorisme dalam konteks pembelajaran olahraga.</p> <p>Pustaka: Schunk, D. H. <i>Learning theories: an educational perspective</i>. Boston: Allyn and Bacon. Duchesne, A., & McMaugh, A. (2016). <i>Educational Psychology for Learning and Teaching</i>. Sydney: Cengage Learning. Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i>. Surabaya: Unesa press</p>	2,5%
5	Sub-CPMK 2. Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan individu dan	<p>Kognitif (C2, C4): Menganalisis perkembangan dan kesiapan berolahraga.</p>	<p>Kriteria penilaian meliputi:</p>	<p>1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]</p>	<p>Materi: Perkembangan individu dan kesiapan olahraga.</p>	2,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
	kesiapan olahraga.	Menjelaskan pentingnya aspek kesiapan secara usia biologis dan secara psikis dalam olahraga. Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.		Pustaka: Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i> . Surabaya: Unesa press Harsono. (1988). <i>Coaching dan Aspek-Aspek Psikologis dalam Coaching</i> . Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK	
6	Sub-CPMK 2. Mahasiswa mampu menganalisis penerapan teori psikologi olahraga dalam konteks latihan atau kompetisi olahraga.	Kognitif (C4): Menganalisis keterkaitan motivasi latihan, kecemasan, kepercayaan diri, dan konsentrasi dengan prestasi dalam olahraga. Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Motivasi latihan, kecemasan olahraga, kepercayaan diri, dan konsentrasi. Pustaka: Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i> . Surabaya: Unesa press Harsono. (1988). <i>Coaching dan Aspek-Aspek Psikologis dalam Coaching</i> . Jakarta: Depdikbud, Dirjen Dikti, P2LPTK	2,5%
7	Sub-CPMK 2. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil penelitian atau artikel atau buku yang membahas konsep psikologi dalam konteks pendidikan atau olahraga.	Kognitif (C4, C5): Menganalisis sumber-sumber ilmiah yang kredible terkait tema psikologi pendidikan dan olahraga. Mengevaluasi publikasi ilmiah penelitian terkait topik psikologi pendidikan dan olahraga. Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor:	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Sumber-sumber referensi ilmiah yang dapat diakses dan dijadikan rujukan dalam mempelajari psikologi pendidikan dan olahraga. Pustaka: Putra, M.F.P., Sinaga., E.,	7,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	pengamatan dan dokumentasi. 1.		Hidayat, R.R., Larung, E.Y.P. (2023). <i>Mental Toughness Training Circle (MTTC): Teori dan Praktik</i> . Jayapura: Media Publikasi Kita	
8 UJIAN TENGAH SEMESTER						25%
9	Sub-CPMK 3. Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis model pembelajaran dalam pendidikan olahraga.	Kognitif (C2): Menjelaskan jenis-jenis model pembelajaran dalam pendidikan olahraga Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Jenis-jenis model dalam pembelajaran olahraga. Pustaka: Metzler, M. & Colquitt, G. (2021). <i>Instructional models for physical education</i> . New York: Routledge. Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i> . Surabaya: Unesa press	2,5%
10	Sub-CPMK 3. Mahasiswa mampu memahami penarapan model TGFU dan kooperatif dalam pembelajaran olahraga.	Kognitif (C2): Menjelaskan dengan tepat apa itu model TGFU dan kooperatif. Menjelaskan cara menerapkan model TGFU dan kooperatif dalam pembelajaran olahraga. Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Penerapan model TGFU dan koooperatif dalam pembelajaran olahraga. Pustaka: Metzler, M. & Colquitt, G. (2021). <i>Instructional models for physical education</i> . New York: Routledge. Griffin, L.L. & Butler, J.I. (2005). <i>Teaching Games for Understanding: Theory, Research, and Practice</i> . Champaign, IL: Human Kinetics.	2,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
					Dyson, B. & Casey, A. (2016). <i>Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction</i> . London: Routledge	
11	Sub-CPMK 3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan model TGFU/koperatif dalam pembelajaran olahraga.	Kognitif (C3): Mengaplikasikan salah satu model (TGFU/kooperatif) dengan tepat dalam setting olahraga. Afektif (A1, A3): Mengikuti tes dan pengukuran dengan antusias. Menghargai peserta yang mengikuti tes. Psikomotor (P1): Membangikan dan mengarsipkan hasil tes yang dilakukan.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Contoh praktik penerapan model TGFU/kooperatif dalam pembelajaran olahraga. Pustaka: Metzler, M. & Colquitt, G. (2021). <i>Instructional models for physical education</i> . New York: Routledge. Griffin, L.L. & Butler, J.I. (2005). <i>Teaching Games for Understanding: Theory, Research, and Practice</i> . Champaign, IL: Human Kinetics. Dyson, B. & Casey, A. (2016). <i>Cooperative Learning in Physical Education and Physical Activity: A practical introduction</i> . London: Routledge	2,5%
12	Sub-CPMK 4. Mahasiswa mampu memahami pentingnya peran psikolog olahraga atau mental coach pada proses pembinaan atlet.	Kognitif (C2): Menjelaskan peran dan fungsi mental coach. Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Peran dan fungsi mental coach. Pustaka: Azwar, S. (2014). <i>Penyusunan Skala Psikologis</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar Guntoro, T.S., Sutoro., Putra, M.F.P. (2023). <i>Merajut mental juara: model latihan</i>	2,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	dokumentasi.		<i>ketangguhan mental</i> . Jayapura: Wineka Media	
13	Sub-CPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis dinamika dan terbentuknya kekompakan tim olahraga.	Kognitif (C2, C4): Menganalisis dinamika terbentuknya tim. Menjelaskan cara membentuk kekompakan tim Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Membentuk kekompakan tim. Pustaka: Maksum, Ali. (2011). <i>Psikologi olahraga: teori dan aplikasi</i> . Surabaya: Unesa press Guntoro, T.S., Sutoro., Putra, M.F.P. (2023). <i>Merajut mental juara: model latihan ketangguhan mental</i> . Jayapura: Wineka Media	2,5%
14	Sub-CPMK 4. Mahasiswa mampu menganalisis model-model latihan mental untuk atlet.	Kognitif (C2, C4): Menjelaskan manfaat melakukan latihan mental. Menganalisis model-model latihan mental atlet. Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga. Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif. Afektif: skala likert Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Model-model latihan mental atlet. Pustaka: Putra, F.F.P., Sinaga, E., Hidayat, R.R., Kardi, I.S., Larung, E.Y.P. (2023). <i>Mental Toughness Training Circle (MTTC): Teori dan Praktik</i> . Jayapura: Media Publikasi Kita	2,5%
15	Sub-CPMK 4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan penerapan model latihan mental MTTC.	Kognitif (C2, C3): Menjelaskan langkah-langkah latihan MTTC. Menerapkan model latihan mental MTTC.	Kriteria penilaian meliputi: Kognitif: tes lisan dan rubrik deskriptif.	1. <i>Project Based Learning</i> 2. <i>Case method</i> [TM:2x(2x50'')]	Materi: Model latihan mental MTTC. Pustaka: Putra, M.F.P., Sinaga, E.,	7,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		<p>Afektif (A1, A3): Mengikuti perkuliahan dengan antusias. Menghargai pengetahuan baru yang dijelaskan dalam konteks olahraga.</p> <p>Psikomotor (P1): Menyalin atau menulis materi dan penjelasan dalam perkuliahan.</p>	<p>Afektif: skala likert</p> <p>Psikomotor: pengamatan dan dokumentasi.</p>		Hidayat, R.R., Kardi, I.S., Larung, E.Y.P. (2023). <i>Mental Toughness Training Circle (MTTC): Teori dan Praktik</i> . Jayapura: Media Publikasi Kita	
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					30%

Jayapura, 6 Februari 2024

Mengetahui
Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

Ketua Program Studi Pendidikan Kepeleatihan Olahraga

Dr. Daniel Womsiwor, M.Fis
NIP 196912292003121001

Miftah Fariz Prima Putra
NIP 198604192014041001