

**KONTRAK PERKULIAHAN, KONTRAK PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

MATA KULIAH

PERKEMBANGAN DAN BELAJAR MOTORIK



Oleh

**Kurdi, S.Pd., M.Or.
Dr. Rif'iy Qomarrullah, S.Pd., M.Or.**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2024**



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Perkembangan dan Belajar Motorik	IKR 4251	MKK	2	VI	30 Januari 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
 Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes.	 Dr. Rif'iy Qomarrullah, S.Pd., M.Or.	 Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or.	 Friska S. G. Sinaga, S.Si., M.Or.		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.			
	P12	Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan prosedural.			
	P14	Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan kelompok.			
	KU29	Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi.			
	KU30	Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.			
	KK25	Mampu mengimplementasikan ilmu keolahragaan berbasis IPTEKOR dan berbasis budaya lokal.			
	CP-MK				
M1	Mampu menjelaskan konsep, prinsip, periodisasi perkembangan gerak dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya (KU29, KK 25);				
M2	Mampu menganalisis dan mewujudkan perilaku gerak yang baik melalui suatu pemrosesan informasi, sistem memori, dengan penguatan hukum latihan, umpan balik serta transfer latihan dalam proses pembelajaran (P12, KU30, KK25);				
M3	Mampu memahami dan mengerti perspektif perkembangan individu dan prinsip perubahan sepanjang hidup serta periodisasi perkembangan dalam bidang olahraga prestasi (KU29, KU30, KK25).				
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengkajian motorik dalam unsur pembelajaran, pengembangan dan perilaku motorik serta peningkatan keterampilan agar mampu menyusun dan menganalisis model-model pelatihan motorik manusia ke dalam olahraga.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Bahan ajar satu: perspektif perkembangan individu; 2. Bahan ajar dua: perkembangan gerak bayi; 3. Bahan ajar tiga: perkembangan gerak anak kecil; 4. Bahan ajar empat: perkembangan gerak anak besar; 5. Bahan ajar lima: perkembangan gerak adolensi; 6. Bahan ajar enam: penampilan gerak orang dewasa dan usia tua; 7. Bahan ajar tujuh: taksonomi tujuan pendidikan dan gerak belajar gerak; 8. Bahan ajar delapan: keterampilan gerak dan unsur-unsur pendukungnya; 9. Bahan ajar sembilan: proses dan kondisi belajar;				



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

	10. Bahan ajar sepuluh: belajar dan berprestasi; 11. Bahan ajar sebelas: motivasi dan transfer dalam belajar gerak; 12. Bahan ajar dua belas: manajemen dan strategi mengajar gerak.	
Pustaka	Utama:	Magill, Richard A. (1998). <i>Motor Learning (Concept and Application) Eight Edition</i> . Singapore: McGraw-Hill International Editions. SPARC. (2012). <i>Developing Fundamental Movement Skills Manual</i> . Wellington: AOTEAROA Sport and Recreation New Zeland.
	Pendukung:	Ma'mun, Amung. Saputra, M. Yudha. (2000). <i>Perkembangan Gerak dan Belajar Gerak</i> . Jakarta: Ditjen Dikdasmen Depdikbud. Rusli lutan. (1988). <i>Belajar keterampilan Motorik, Pengantar Teori dan Metode</i> . Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti. Sage, George H. (1977). <i>Introduction to Motor Behavior: A Nueropsycological Approach</i> . Massachusetts: Addison Wesley Publishing Company. Sugiyanto, Sudjarwo, M.P. (1997). <i>Perkembangan dan Belajar Motorik</i> . Jakarta: Depdikbud.
	Media Pembelajaran	Perangkat lunak: a. Microsoft power point; b. Adobe PDF.
		Perangkat keras: a. LCD Projector; b. Modul bahan ajar perkuliahan.
Team Teaching	Dr. Rif'iy Qomarrullah, S.Pd., M.Or.; Kurdi, S.Pd., M.Or.	
Matakuliah Syarat	-	

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta pengembangan kajian terhadap teori dan praktek tentang konsep, prinsip, periodisasi perkembangan gerak dengan berbagai faktor yang mempengaruhinya, dan bagaimana mewujudkan perilaku gerak yang baik melalui suatu pemrosesan informasi, sistem memori, dengan penguatan hukum latihan, umpan balik serta transfer latihan dengan benar dalam olahraga prestasi bagi	a. Ketepatan menjelaskan dan melakukan serta pengembangan kajian terhadap teori dan praktek tentang konsep, prinsip, periodisasi perkembangan gerak. b. Ketepatan mengetahui berbagai faktor yang mempengaruhinya, dan bagaimana mewujudkan perilaku gerak yang baik melalui suatu dengan benar dalam olahraga	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning (PjBL) dan Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang periodisasi manusia. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	•Periodesasi manusia.	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	pelatih dan atlet cabang olahraga (C2, S3, A2).	prestasi.				
2	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap perspektif perkembangan individu dan prinsip perubahan sepanjang hidup serta periodisasi perkembangan dalam olahraga prestasi (C2, A2).	<p>a. Ketepatan menjelaskan, cermat, dan melakukan serta mengembangkan kajian terhadap perspektif perkembangan individu.</p> <p>b. Ketepatan memahami prinsip perubahan sepanjang hidup serta periodisasi perkembangan.</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi 	<p>a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 2: Menyusun ringkasan tentang Prinsip perubahan sepanjang hayat. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Prinsip perubahan sepanjang hayat. 	5%
3	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap terminologi dan teori perkembangan dalam olahraga prestasi dengan baik dan benar (C2, A2).	<p>a. Ketepatan menjelaskan terminologi perkembangan manusia.</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan teori perkembangan dalam olahraga prestasi.</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	<p>a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 3: Menyusun ringkasan tentang terminologi dan teori perkembangan. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Terminologi dan teori perkembangan. 	5%
4	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap perkembangan gerak bayi dan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu dalam olahraga prestasi (C2, A2).	<p>a. Ketepatan mengembangkan kajian terhadap perkembangan gerak bayi.</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	<p>a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 4: Menyusun ringkasan tentang perkembangan gerak bayi. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Perkembangan gerak bayi. 	5%
5	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian	<p>a. Ketepatan menjelaskan dan mengerti kajian terhadap</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p>	<p>a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Perkembangan kemampuan gerak dan minat melakukan 	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	terhadap perkembangan kemampuan gerak dan minat melakukan aktivitas fisik dalam olahraga prestasi (C2, A2).	perkembangan kemampuan gerak dan minat melakukan aktivitas fisik.	b. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 5: Menyusun ringkasan tentang perkembangan kemampuan gerak dan minat melakukan aktivitas fisik. [BT+BM:(1+1)x(2x60')	aktivitas fisik.	
6	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap taksonomi tujuan pendidikan dan belajar gerak dalam olahraga prestasi (C2, A2).	a. Ketepatan melakukan serta mengembangkan kajian terhadap taksonomi tujuan belajar gerak. b. Ketepatan belajar gerak dalam olahraga prestasi.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	a. <i>Project Based Learning (PjBL) dan Case Method.</i> b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 6: Menyusun ringkasan tentang kajian dan analisis terhadap taksonomi tujuan pendidikan dan belajar gerak. [BT+BM:(1+1)x(2x60')	•Kajian dan analisis terhadap taksonomi tujuan pendidikan dan belajar gerak.	5%
7	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap hakikat belajar gerak dalam olahraga prestasi (C2, A2).	a. Ketepatan memahami dan melakukan serta mengembangkan kajian terhadap hakikat belajar gerak dalam olahraga prestasi.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	a. <i>Project Based Learning (PjBL) dan Case Method.</i> b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 7: Menyusun ringkasan tentang hakikat belajar gerak. [BT+BM:(1+1)x(2x60')	•Hakikat belajar gerak.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.					10%
9	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap keterampilan gerak dan unsur-unsur pendukungnya dalam olahraga	a. Ketepatan memahami dan melakukan serta mengembangkan kajian terhadap keterampilan gerak dan unsur-unsur	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	a. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. b. Tugas 8: Menyusun ringkasan tentang proses dan kondisi	•Proses dan kondisi belajar gerak.	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	prestasi dengan baik dan benar (C2, A2).	pendukungnya.		belajar gerak. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]		
10	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap proses dan kondisi belajar gerak hakikat belajar gerak dalam olahraga prestasi dengan baik dan benar (C2, A2).	a. Ketepatan memahami dan melakukan serta mengembangkan kajian terhadap proses dan kondisi belajar gerak hakikat belajar gerak dalam olahraga prestasi.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. ▪ Praktik.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 9: Menyusun ringkasan tentang proses dan kondisi belajar gerak. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	•Proses dan kondisi belajar gerak.	5%
11	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan adolesensi dalam olahraga prestasi dengan baik dan benar (C2, A2).	a. Ketepatan memahami dan melakukan serta mengembangkan kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan adolesensi dalam olahraga prestasi.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	b. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . c. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. d. Tugas 10: Menyusun ringkasan tentang kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan adolesensi. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	•Kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan adolesensi.	5%
12	Mahasiswa memahami mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap penampilan gerak orang dewasa dan usia tua dalam olahraga prestasi (C2, A2).	a. Ketepatan memahami melakukan serta mengembangkan kajian terhadap penampilan gerak orang dewasa dan usia tua.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 11: Menyusun ringkasan tentang kajian terhadap penampilan gerak orang dewasa dan usia tua. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	•Mengembangkan kajian terhadap penampilan gerak orang dewasa dan usia tua.	5%
13	Mahasiswa memahami dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian	a. Ketepatan memahami dan melakukan serta mengembangkan	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> .	•Kajian terhadap perubahan penampilan fisik dan	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	terhadap perubahan penampilan fisik dan gerak pada usia tua dalam olahraga prestasi dengan baik dan benar (C2, P12, P14, A2).	kajian terhadap perubahan penampilan fisik dan gerak pada usia tua.	b. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 12: Menyusun ringkasan tentang kajian terhadap perubahan penampilan fisik dan gerak pada usia tua. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	gerak pada usia tua.	
14-15	Mahasiswa memahami, menjelaskan, dan mampu melakukan serta mengembangkan kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan orang dewasa dan usia tua dalam olahraga prestasi dengan baik dan benar (C2, S3, A2).	a. Ketepatan memahami dan menjelaskan aktivitas orang dewasa dan usia tua. b. Ketepatan kemampuan mengembangkan kajian terhadap aktivitas fisik orang dewasa dan usia tua.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 13: Menyusun ringkasan tentang kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan orang dewasa dan usia tua. [BT+BM:(1+1)x(2x60')] d. Tugas 14: Menyusun, dan merancang latihan terhadap aktivitas fisik yang diperlukan orang dewasa dan usia tua. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	•Kajian terhadap aktivitas fisik yang diperlukan orang dewasa dan usia tua.	10%
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan Ketepatan.					25%

KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri; MKK: Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan;
2. [TM: **2x(2x50')**] dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3,3 jam);
3. [BT+BM:(1+1)x(2x60')] dibaca: Belajar Terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam);
4. Ketepatan mampu merancang dan mempraktikkan kegiatan, membuat laporan dan mempresentasikannya [C6, A2, P12]: menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi: Kognitif level 2 (kemampuan merancang), Afektif level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan Psikomotor level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan aktivitas kebugaran jasmani);
5. Penulisan Daftar Pustaka menggunakan *style* penulisan pustaka internasional APA (*American Psychological Association*).

6. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi.

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

1. Tugas
Komponen tugas meliputi:
 - a. Rangkuman materi ajar (individu).
 - b. Tugas individu dan tugas kelompok serta tugas presentasi.
 - c. Terstruktur dan mandiri.
2. Penilaian
 - a. Komponen penilaian, meliputi:
 - 1) Aspek kognitif melalui tes.
 - 2) Aspek keterampilan presentasi dan menyampaikan gagasan dan karakter mahasiswa dan penilaian tugas menggunakan lembar penilaian dan lembar observasi berpedoman pada panduan penilaian kartu kuliah Uncen.
 - 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
 - b. Pembobotan nilai, meliputi:
 - 1) Proses penilaian:
Nilai Ujian Harian (UH)/Tugas (T) Ujian Mid Semester (UMS)/Ujian Semester (US), berupa angka 0 s/d 100.
 - 2) Indeks prestasi (IP):
$$\frac{1x\frac{UH}{T} + 2xUMS + 3xUS}{6} = 0 - 100$$
 - 3) Angka nilai akhir diubah ke dalam IP dengan ketentuan:

Nilai	Huruf	Angka	Predikat
90.00-100.00	A	4.00	Sangat Memuaskan
80.00-89.00	A-	3.75	Memuaskan
76.00-79.99	B+	3.25	Sangat Baik
72.00-75.99	B	3.00	Baik
68.00-71.99	B-	2.75	Cukup Baik
62.00-67.99	C+	2.25	Lebih dari Cukup
56.00-61.99	C	2.00	Cukup Baik
45.00-55.99	D	1.00	Kurang
0-44.99	E	0	Sangat Kurang
 - 4) Presensi:
Mahasiswa hanya diijinkan mengikuti Ujian Semester apabila volume presensi sekurang-kurangnya 75% dari perkuliahan yang diberikan Dosen Pengasuh.