

**KONTRAK PERKULIAHAN, KONTRAK PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

**MATA KULIAH
SOSIOLOGI OLAHRAGA**



Oleh

**Dr. Rif'iy Qomarrullah, S.Pd., M.Or.
Indra Yudistira, S.Pd., M.Pd.**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2023**



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	Semester	Tgl Penyusunan
Sosiologi Olahraga	IKO 4225	MKK	2	VII	8 Agustus 2023
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
 Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO.	 Dr. Rifny Gomarrullah, S.Pd., M.Or.		 Yohanis M. Mandosir, S.Gz., M.Kes.		 Yos Wandik, S.Pd., M.FOr.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
Se	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.				
Pa	Memiliki pengetahuan penyelenggaraan pembelajaran Ilmu Keolahragaan di kalangan masyarakat, baik di bidang pendidikan, kepelatihan, dan kebugaran dengan penguasaan IPTEK pendidikan, olahraga, dan kesehatan.				
KU a	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi lpteks yang menerapkan nilai humaniora dalam bidang ilmu keolahragaan (IKOR).				
KU f	Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan sendiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok/organisasi.				
KU g	Memiliki landasan keilmuan yang memadai untuk melanjutkan ke jenjang S2, serta mampu mengikuti perkembangan dan pemutakhiran ilmu.				
KK e	Mampu dan terampil menerapkan konsep-konsep dalam ilmu keolahragaan (IKOR) dan mengomunikasikannya pada masyarakat.				
	CP-MK				
M1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan sosiologi dalam olahraga (P a, KU a);				
M2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep serta teori sosiologi olahraga (P a, KU a);				
M3	Mahasiswa mampu menjelaskan, menganalisis, dan mengkaji peyimpangan sosial dalam olahraga (P a, KU a, KU f. KU g, KK e);				
M4	Mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan mengkaji pergeseran cita-cita olimpiade (P a, KU a, KU f. KU g, KK e);				
M5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan kajian sosiologis terhadap agresi dalam olahraga (S e, KU f, KU g, KK e);				
Deskripsi singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang fenomena keolahragaan dalam konteks sosial; cara-cara masyarakat mengkonstruksi, mengadaptasi, dan mengapresiasi olahraga serta bagaimana olahraga di lingkungan sekolah dan masyarakat dijadikan wahana pembentukan nilai-nilai.				
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Bahan ajar pertama: pendekatan sosiologi dalam olahraga; 2. Bahan ajar dua: konsep serta teori sosiologi olahraga; 3. Bahan ajar tiga: peyimpangan sosial dalam olahraga; 4. Bahan ajar empat: pergeseran cita-cita olimpiade;				



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

5. Bahan ajar lima: kajian sosiologis terhadap agresi dalam olahraga;

Pustaka	Utama:	Laker, Anhony. (2002). <i>The Sociology of Sport and Physical Education</i> . London and New York: RoutledgeFalmer.	
	Pendukung:	Pomatahu, Aisyah R. Tumuloto, Ella H. (2014). <i>Sosiologi Olahraga</i> . Yogyakarta: Deepublish. Qomarrullah, Rif'iy. Sokoy, Fredrik. Siahaan, Jonni. (2023). <i>Filantropi Sains Sosiologis dalam Pembangunan Olahraga Nasional</i> . Yogyakarta: Deepublish.	
	Media Pembelajaran	Perangkat lunak: a. <i>Microsoft power point</i> ; b. <i>Adobe PDF</i> . c. <i>Zoom Meeting</i> .	Perangkat keras: a. <i>LCD projector</i> ; b. Modul bahan ajar perkuliahan.
Team Teaching	Dr. Rif'iy Qomarrullah, S.Pd., M.Or., Indra Yudistira, S.Pd., M.Pd.		
Matakuliah Syarat	-		

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mahasiswa mampu memahami pengertian dan cakupan sosiologi olahraga (C2, A2).	a. Ketepatan memahami serta menyebutkan pengertian olahraga, sosiologi dan teori-teori dalam sosiologi.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning (PjBL) dan Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang pengertian olahraga, sosiologi dan teori-teori dalam sosiologi. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Pengertian olahraga, sosiologi dan teori-teori dalam sosiologi.	5%
2	Mahasiswa mampu memahami sejarah sosiologi olahraga (C2, A2).	a. Ketepatan memahami perkembangan sosiologi olahraga. b. Ketepatan menjelaskan sejarah sosiologi olahraga.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning (PjBL) dan Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 2: Menyusun	• Sejarah sosiologi olahraga.	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				ringkasan sejarah sosiologi olahraga. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]		
3	Mahasiswa mampu memahami tingkatan sosialisasi olahraga (C2, A2).	a. Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi menyebutkan tingkatan-tingkatan sosial dalam olahraga.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 3: Menyusun ringkasan olahraga dan tingkatan sosial. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Olahraga dan tingkatan sosial.	5%
4	Mahasiswa mampu memahami gender dalam bidang olahraga (C2, C3, A2).	a. Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi peran gender dalam olahraga.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 4: Menyusun ringkasan wanita dalam bidang olahraga. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Wanita dalam bidang olahraga.	5%
5	Mahasiswa mampu memahami keterkaitan olahraga dan media massa (C2, A2).	a. Ketepatan menjelaskan dan mengidentifikasi keterkaitan olahraga dan media massa.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 5: Menyusun ringkasan olahraga dan media massa. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Olahraga dan media massa.	5%
6	Mahasiswa mampu memahami serta menjelaskan olahraga, tingkah laku kolektif, dan perubahan sosial (C2, C3, A2).	a. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis olahraga, tingkah laku kolektif, dan perubahan sosial.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 6: Menyusun	• Olahraga, tingkah laku kolektif, dan perubahan sosial.	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
				ringkasan olahraga, tingkah laku kolektif, dan perubahan sosial. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]		
7.	Mahasiswa mampu memahami karakter dalam olahraga (C2, A2).	a. Ketepatan menjelaskan pentingnya karakter dalam olahraga b. Ketepatan mengetahui karakter positif yang diperoleh dari olahraga.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 7: Menyusun ringkasan karakter dalam olahraga. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Olahraga dan karakter.	5%
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya.					10%
9	Mahasiswa mampu memahami perkembangan sosiologi olahraga dalam dunia pendidikan tinggi (C2, A2).	a. Ketepatan menjelaskan dan mengetahui perkembangan objek studi sosiologi olahraga dalam dunia pendidikan	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 9: Menyusun ringkasan strategi dan organisasi olahraga. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Perkembangan objek studi sosiologi olahraga	5%
10	Mahasiswa mampu memahami serta menjelaskan tentang nilai-nilai dan cita-cita olimpiade modern (C2, A2).	a. Ketepatan menjelaskan semangat dan cita-cita olahraga modern. b. Ketepatan menganalisis olimpiade modern dan kompetisi global.	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 10: Menyusun ringkasan olahraga dan dan transformasi nilai. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]	• Olahraga dan transformasi nilai.	5%
11	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, serta menganalisis nilai-nilai positif/negatif dalam olahraga dan sistem	a. Ketepatan menjelaskan nilai-nilai positif dan negatif dalam olahraga modern. b. Ketepatan menganalisis, serta mengkaji partisipasi	a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. b. Bentuk non-test: ▪ Tulisan makalah.	a. <i>Project Based Learning</i> (PjBL) dan <i>Case Method</i> . b. Ceramah dan penugasan, [TM:	• Nilai-nilai positif dan negatif dalam olahraga.	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	partisipasi masyarakat (C2, C3, A2).	masyarakat dalam olahraga dan sosial.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentasi. 	<p>2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 11: Menyusun ringkasan nilai-nilai positif dan negatif dalam olahraga.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>		
12	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, serta menganalisis olahraga, budaya, dan etnis (C2, C3, A2).	<p>a. Ketepatan menjelaskan olahraga, budaya, dan etnis.</p> <p>b. Ketepatan menganalisis, serta mengkaji olahraga, budaya, dan etnis.</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	<p>a. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 12: Menyusun ringkasan olahraga, budaya, dan etnis.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olahraga, budaya dan etnis. 	5%
13	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, serta menganalisis olahraga dan politik(C2, C3, A2).	<p>a. Ketepatan menjelaskan olahraga dan politik.</p> <p>b. Ketepatan menganalisis, serta mengkaji olahraga dan politik.</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	<p>a. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 13: Menyusun ringkasan olahraga dan politik.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olahraga dan politik. 	5%
14	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, serta menganalisis peranan tim dalam olahraga (C2, C3, A2).	<p>a. Ketepatan menjelaskan peranan tim dalam olahraga.</p> <p>b. Ketepatan menganalisis, serta mengkaji peranan tim dalam olahraga.</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	<p>a. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</p> <p>c. Tugas 14: Menyusun ringkasan peranan tim dalam olahraga.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60')]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peranan tim dalam olahraga. 	5%
15	Mahasiswa mampu memahami, menjelaskan, serta menganalisis olahraga dan adaptasi era	<p>a. Ketepatan menjelaskan olahraga dan adaptasi era</p> <p>b. Ketepatan menganalisis,</p>	<p>a. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</p> <p>b. Bentuk non-test:</p>	<p>a. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> dan <i>Case Method</i>.</p> <p>b. Ceramah dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Olahraga dan adaptasi era disrupsi. 	5%

Mg ke	Kemampuan yang Diharapkan	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
	disrupsi (C2, C3, A2).	serta mengkaji olahraga dan adaptasi era disrupsi.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulisan makalah. ▪ Presentasi. 	penugasan, [TM: 2x(2x50')]. c. Tugas 15: Menyusun ringkasan olahraga dan adaptasi era disrupsi. [BT+BM:(1+1)x(2x60')]		
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa.					20%

KONTRAK PERKULIAHAN DAN KONTRAK PENILAIAN

1. TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri; MKB: Mata kuliah Keahlian Berkarya;
2. [TM: 2x(2x50')] dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 SKS x 50 menit = 200 menit (3,3 jam);
3. [BT+BM:(1+1)x(2x60')] dibaca: Belajar Terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 SKS x 60 menit = 480 menit (8 jam);
4. Mahasiswa mampu merancang dan mempraktikkan kegiatan, membuat laporan dan mempresentasikannya [C6, A2, P12]: menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi: Kognitif level 2 (kemampuan merancang), Afektif level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan Psikomotor level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan aktivitas kebugaran jasmani);
5. Penulisan Daftar Pustaka menggunakan *style* penulisan pustaka internasional APA (*American Psychological Association*).
6. RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi.

Tugas mahasiswa dan penilaiannya:

1. Tugas

Komponen tugas meliputi:

 - a. Rangkuman materi ajar (individu).
 - b. Tugas individu dan tugas kelompok serta tugas presentasi.
 - c. Terstruktur dan mandiri.
2. Penilaian
 - a. Komponen penilaian, meliputi:
 - 1) Aspek kognitif melalui tes.
 - 2) Aspek keterampilan presentasi dan menyampaikan gagasan dan karakter mahasiswa dan penilaian tugas menggunakan lembar penilaian dan lembar observasi berpedoman pada panduan penilaian kartu kuliah Uncen.
 - 3) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
 - b. Pembobotan nilai, meliputi:
 - 1) Proses penilaian:

Nilai Ujian Harian (UH)/Tugas (T) Ujian Mid Semester (UMS)/Ujian Semester (US), berupa angka 0 s/d 100.
 - 2) Indeks prestasi (IP):

$$\frac{1x\frac{UH}{T} + 2xUMS + 3xUS}{6} = 0-100$$

3) Angka nilai akhir diubah ke dalam IP dengan ketentuan:

Nilai	Huruf	Angka	Predikat
90.00-100.00	A	4.00	Sangat Memuaskan
80.00-89.00	A ⁻	3.75	Memuaskan
76.00-79.99	B ⁺	3.25	Sangat Baik
72.00-75.99	B	3.00	Baik
68.00-71.99	B ⁻	2.75	Cukup Baik
62.00-67.99	C ⁺	2.25	Lebih dari Cukup
56.00-61.99	C	2.00	Cukup Baik
45.00-55.99	D	1.00	Kurang
0-44.99	E	0	Sangat Kurang

4) Presensi:

Mahasiswa hanya diijinkan mengikuti Ujian Semester apabila volume presensi sekurang-kurangnya 80% dari perkuliahan yang diberikan Dosen Pengasuh.