

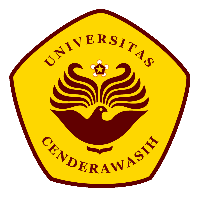
**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS),**

**DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP),**

**MATA KULIAH**

**TEORI PRAKTIK PETANQUE**



**Oleh**

**Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or**

**NIP 198702282018032001**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN**

**FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

**UNIVERSITAS CENDERAWASIH**

**2023**

**KONTRAK PERKULIAHAN DAN SISTEM PENILAIAN**

**Nama Mata Kuliah : Teori Praktik Petanque**

**Kode Mata Kuliah : IKR 4284**

**Dosen Pengampu : Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or**

**Semester : V**

**Deskripsi Mata Kuliah**

Perkuliahan ini merupakan perkuliahan yang membahas tentang permainan petanque secara umum, dimulai dari sejarah permainan petanque sampai pada perkembangannya dari masa ke masa, serta organisasi petanque di dunia dan secara khusus di Indonesia, teknik dasar dalam permainan petanque sampai pada sistem pertandingannya tingkat internasional. Perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu hasil penelitian dalam penerapan ipteks dan diperkaya dengan berbagai model pendekatan pembelajaran agar menjadi ilmuwan, analisis dan pendidik yang kreatif dan aspiratif dalam mengembangkan warisan budaya Indonesia.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Mahasiswa mampu Mampu mendeskripsikan Sarana dan Prasarana yang digunakan dalam olahraga petanque serta mampu memahami dan mempraktikkan olahraga permainan petanque. Materi dimulai dari pemberian informasi mengenai sejarah permainan petanque, dilanjutkan dengan perkembangan dan organisasi petanque di dunia dan di Indonesia, teknik dasar dalam permainan petanque sampai pada sistem pertandingannya. Dalam proses pembelajaran juga mengkaji isu-isu perkembangan olahraga petanque, metode pelatihan yang relevan, serta kajian fisiologi yang dominan dalam permainan petanque, serta menganalisis dan mengkaji ilmu geraknya.

**Bentuk Pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, dan prakti. Ceramah dilakukan oleh dosen pengampu untuk memaparkan materi perkuliahan sesuai pokok bahasan pada setiap pertemuan. Diskusi dilakukan dengan membagi kelompok yang disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dan materi. Praktikum dilakukan dengan pembelajaran langsung dan dengan pengulangan. Tanya jawab dan kuis diberikan pada setiap tatap muka. Media pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini yaitu menggunakan LCD dan leptop saat pembelajaran teori. Sedangkan untuk praktik, media yang digunakan yaitu Bosi, Boka, Meteran, dan *circle.* Untuk prasarana yang digunakan adalah lapangan petanque yang berada di kampus.

**Tugas dan Sistem Penilaian**

1. **Tugas**

Tugas dibagi menjadi 2 bagian, yakni:

* Tugas Individu : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
* Tugas Kelompok :

1. Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.
2. Membuat pertandingan Petanque dalam 3 kategori, double man, double woman, dan double mix.
3. **Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)**
4. **Aspek Penilaian**:
5. Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
6. Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi, keterampilan motorik dan kemampuan fisik mahasiswa.
7. Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
8. Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
9. Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan
10. **Cara Menilai**

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

1. Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

yang dimaksudkan dengan nilai kehadiran mahasiswa di sini adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertamuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) (14 / 14)\*20 = 20. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 35)

1. Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

yang dimaksudkan dengan nilai tugas mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas ( maksimum 2 kali ) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai (200 / 2)/100 x 10 = 10 (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

1. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

yang dimaksudkan dengan nilai kuis mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai (300 / 3)/100 x 15 = 15 (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

1. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

yang dimaksudkan dengan nilai UTS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai (100 / 100) x 20 = 25 (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

1. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

yang dimaksudkan dengan nilai UAS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai (100 / 100) x 30 = 30 (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

• **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

1. **Pembobotan Penilaian**

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Dimensi/aspek yang dinilai** | **Bobot (%)** |
| 1 | Penilaian Kehadiran | 20 |
| 2 | Penilaian Tugas | 10 |
| 3 | Penilaian Kuis | 15 |
| 4 | Penilaian UTS | 25 |
| 5 | Penilaian UAS | 30 |
| Jumlah | | 100 |

1. **Kriteria Penilaian**

Kriteria peniilaian yang digunakan oleh dosen pngampu mengacu pada tabel penilaian di bawah ini:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nilai** | **Poin** | **Range** |
| A | 4,0 | 81,1-100 |
| B+ | 3,5 | 74,6-81,0 |
| B | 3,0 | 68-74,5 |
| C+ | 2,5 | 61,6-67,9 |
| C | 2,0 | 55,0-61,5 |
| D | 1,0 | 27,5-54,9 |
| E | 0 | 0-27,4 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Image result for logo uncen" | IMG_256**UNIVERSITAS CENDERAWASIH FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  **PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN** | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | **RUMPUN MK** | | **BOBOT(SKS)** | **SEMESTER** | | **TGL PENYUSUNAN** |
| **TP Petanque** | | | | **IKR 4284** |  | | **2** | **V** | | **11 September 2023** |
| **OTORISASI** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua Jurusan** | |
|  | | | | **Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or** | | **Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or** | | | **Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or** | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi**  **(**Rumusan CPL terlampir pada **Lampiran 1)** | | **CPL Prodi** | |  | | | | | | |
| S8 | Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik | | | | | | | |
|  | | S11 | Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat | | | | | | | |
|  | | P1 | Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, | | | | | | | |
|  | | P3 | Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok | | | | | | | |
|  | | KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur | | | | | | | |
|  | | KU3 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, | | | | | | | |
|  | | KK3 | Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO) | | | | | | | |
|  | | KK6 | Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan | | | | | | | |



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP-MK** | |  | |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu memahami sejarah dan perkembangan cabang olahraga bulutangkis | | |
| CPMK 2 | Mahasiswa mampu memahami sejarah organisasi cabang olahraga bulutangkis | | |
| CPMK 3 | Mahasiswa mampu memahami teknik dasar cabang olahraga bulutangkis | | |
| CPMK 4 | Mahasiswa mampu memahami sistem pertandingan dalam cabang olahraga bulutangkis | | |
| CPMK 5 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik dasar bulutangkis | | |
| CPMK 6 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan sistem pertandingan dalam bulutangkis | | |
| CPMK 7 | Mahasiswa mampu mengaplikasikan sistem perwasitan dalam bulutangkis | | |
| **Deskripsi Mata Kuliah** | Perkuliahan ini merupakan perkuliahan yang membahas tentang permainan petanque secara umum, dimulai dari sejarah permainan petanque sampai pada perkembangannya dari masa ke masa, serta organisasi petanque di dunia dan secara khusus di Indonesia, teknik dasar dalam permainan petanque sampai pada sistem pertandingannya tingkat internasional. Perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu hasil penelitian dalam penerapan ipteks dan diperkaya dengan berbagai model pendekatan pembelajaran agar menjadi ilmuwan, analisis dan pendidik yang kreatif dan aspiratif dalam mengembangkan warisan budaya Indonesia. | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | |
| Pelana, Ramdan, dkk (2020). *Teknik Dasar Bermain Olahraga Petanque.* Depok: Rajagrafindo Persada | | | |
| **Pendukung :** | |  | |
| 1. Ihsan, N. dkk (2022). *Tehnik dan Metode Pembelajaran Petanque.* Depok: Rajagrafindo Persada. 2. Boon, Quah, dkk. (2022). *Kemahiran Asas Sukan Permainan Petanque.* DBP: Malaysia. | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat Lunak** | | | **Perangkat Keras dan Alat** |
| Microsoft Power Point | | | LCD&Projector, lapangan petanque, Bosi, Boka, *circle*. |
| **Team Teaching** | Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or | | | |

| **Matakuliah PraSyarat** | | - | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mgg Ke-** | IMG_256**Sub CP Mata Kuliah** | | **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk Penilaian** | **Metode Pembelajaran**  **(Estimasi Waktu)** | **Materi Pembelajaran (Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| 1 | Kontrak perkuliahan dan  Sub-CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami sejarah cabang olahraga petanue. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan sejarah cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan sejarah dan cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 1:* 3. Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan kontrak perkuliahan TP petanque 2. Menjelaskan sejarah sejarah cabang olahraga petanque | 2,5% |
| 2 | Sub-CPMK 1. Mahasiswa mampu memahami perkembangan cabang olahraga petanque di dunia, di Indonesia terkhususnya di Papua. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan perkembangan cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan perkembangan cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 2:* 3. Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan perkembangan cabang olahraga petanque di dunia 2. Menjelaskan perkembangan cabang olahraga petanque di Indonesia secara khusus di Papua | 2,5% |
| 3 | Sub-CPMK 2. Mahasiswa mampu memahami sejarah organisasi cabang olahraga petanque | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan sejarah organisasi cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan sejarah organisasi cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 3:* 3. Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan sejarah organisasi cabang olahraga petanque di dunia. 2. Menjelaskan sejarah organisasi cabang olahraga petanque di Indonesia secara khusus di Papua. | 2,5% |
| 4 | Sub-CPMK 3.  Mahsaiswa mampu melakukan teknik pointing cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik pointing cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan teknik pointing cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 4:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan teknik pointing pada cabang olahraga petanque. 2. Menjelaskan teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. 3. Menjelaskan teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 4. Menjelaskan teknik pointing rolling pada cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 5 | Sub-CPMK 3.  Mahsaiswa mampu teknik shooting dalam cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik shooting dalam cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan mampu teknik shooting dalam cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek khusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 5:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan jenis teknik shooting dalam cabang olahraga petanque. 2. Menjelaskan teknik shot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 3. Menjelaskan teknik short shoot dalam cabang olahraga petanque. 4. Menjelaskan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 6 | Sub-CPMK 4.  Mahasiswa mampu memahami nomor yang dipertandingkan dan sistem penilaian dalam cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan nomor yang dipertandingkan dan sistem penilaian dalam cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan nomor yang dipertandingkan dan sistem penilaian dalam cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 6:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan teknik nomor-nomor pertandingan dalam cabang olahraga petanque. 2. Menjelaskan sistem penilaian/skor dalam pertandingan cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 7 | Sub-CPMK 4.  Mahasiswa mampu memahami sistem pertandingan dalam cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan nomor yang dipertandingkan dan sistem penilaian dalam cabang olahraga petanque. 2. Menyimpulkan nomor yang dipertandingkan dan sistem penilaian dalam cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likertf) | 1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 7:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Menjelaskan macam-macam sistem pertandingan. 2. Menjelaskan teknik penilaian dalam pertandingan. | 7,5% |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMISTER | | | | | | 25% |
| 9 | Sub-CPMK 5.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan teknik dasar petanque pada cabang olahraga petanque. 3. Mendorong teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 8:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan teknik-teknik dasar pointing pada cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan sikap awal pointing pada cabang olahraga petanque. 3. Mempraktikkan pointing pada cabang olahraga petanque. 4. Mempraktikkan sikap akhir pointing pada cabang olahraga petanque | 2,5% |
| 10 | Sub-CPMK 5.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh teknik pointinglob pada cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. 3. Mendorong teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 9:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan teknik-teknik pointing lob pada cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan sikap awal pointing lob pada cabang olahraga petanque. 3. Mempraktikkan pointing lob pada cabang olahraga petanque. 4. Mempraktikkan sikap akhir pointing lob pada cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 11 | Sub-CPMK 5.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 3. Mendorong teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 10:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan teknik-teknik pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan sikap awal pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 3. Mempraktikkan pointing half lob pada cabang olahraga petanque. 4. Mempraktikkan sikap akhir pointing half lob pada cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 12 | Sub-CPMK 5.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik short shooting pada cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik dshort shooting pada cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh teknik short shooting pada cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan teknik short shooting pada cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan teknik short shooting pada cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan teknik short shooting pada cabang olahraga petanque. 3. Mendorong teknik short shooting pada cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 11:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan teknik-teknik short shooting pada cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan sikap awal short shooting pada cabang olahraga petanque. 3. Mempraktikkan short shooting pada cabang olahraga petanque. 4. Mempraktikkan sikap akhir short shooting pada cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 13 | Sub-CPMK 5.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 3. Mendorong teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 12:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan teknik-teknik shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan sikap awal shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 3. Mempraktikkan shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. 4. Mempraktikkan sikap akhir shoot on the iron dalam cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 14 | Sub-CPMK 6.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. 3. Mendorong teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 13:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan teknik-teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan teknik ground shoot dalam cabang olahraga petanque. 3. Mempraktikkan sikap akhir ground shoot dalam cabang olahraga petanque. | 2,5% |
| 15 | Sub-CPMK 7.  Mahasiswa mampu mengaplikasikan perwasitan dalam cabang olahraga petanque. | | Kognitif (C2):   1. Menguraikan perwasitan dalam cabang olahraga petanque. 2. Memberikan contoh perwasitan dalam cabang olahraga petanque. 3. Menyimpulkan perwasitan dalam cabang olahraga petanque.   Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus  Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)   1. Menunjukkan perwasitan dalam cabang olahraga petanque. 2. Mengoprasikan perwasitan dalam cabang olahraga petanque. 3. Mendorong perwasitan dalam cabang olahraga petanque. | Kriteria penilaian: Melipui:   1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skala likert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif) | 1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50”)] 2. *Tugas 14:*   Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan dan makalah. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] | 1. Mempraktikkan dasar perwasitan pada cabang olahraga petanque. 2. Mempraktikkan skor pada cabang olahraga petanque. | 7,5% |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | 30% |

Jayapura, 11 September 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or

NIP. 198702282018032001 NIP 198702282018032001

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS CENDERAWASIH**  **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  **PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN** |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**MATAKULIAH : Teori Petanque**

**POKOK BAHASAN : Kontrak Perkuliahan dan Sejarah Petanque**

**KODE MATAKULIAH : IKR4284**

**WAKTU : 100 MENIT**

**PERTEMUAN : 1**

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

1. Mahasiswa dapat memahami kontrak perkuliahan yang sudah disusun
2. Mahasiswa mampu memahami sejarah cabang olahraga petanque
3. Mahasiswa menunjukkan sikap mandiri, kerjasama, dan bertanggungjawab terhadap tugas-tugas belajar yang diberikan (Sikap).

**B. BAHAN KAJIAN**

1. Penjelasan Kontrak Perkuliahan
2. Menjelaskan sejarah cabang olahraga petanque dari masa ke masa

**C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Demonstrasi dan tanya jawab
2. Ceramah

**D. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Modul
2. Proyektor
3. Leptop
4. Pointer

**E. SKENARIO PEMBELAJARAN**

| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | Metode & Media  Pembelajaran | Estimasi  Waktu |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. Dosen bersama mahasiswa   membuka perkuliahan dengan salam dan doa syukur bersama   1. Mahasiswa menjawab pertanyaan apersepsi 2. Mahasiswa memperhatikan capaian pembelajaran dalam Pokok Bahasan “kontrak perkuliahan dan sejarah cabang olahraga petanque”. | Ceramah  interaktif  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 15’ |
| Penyajian | 1. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen tentang kontrak perkuliahan” *(metode ceramah interaktif)* 2. IMG_256Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen Isi/materi perkuliahan berupa sejarah cabang olahraga petanque *(metode ceramah interaktif)* 3. Mahasiswa mendiskusikan isi/materi perkuliahan berupa sejarah permainan petanque *(metode ceramah interaktif)* | Metode:  Ceramah  interaktif  dan Observasi  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 70’ |
| Penutup & Tindak Lanjut | 1. Mahasiswa menjawab  pertanyaan/tes tentang materi perkuliahan berupa sejarah petanque.  2. Mahasiswa bersama dosen menyusun rangkuman tentang materi perkuliahan berupa sejarah petanque.  3. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa syukur. | Metode:  Ceramah  interaktif dan Observasi  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 15’ |

**F. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian : ~~Tes~~ (~~Tertulis, Lesan, Praktik)~~ / Nontes
2. Bentuk Tes: ~~Essay/~~ ~~(Objektif B-S, IS,~~ PG, ~~Menjodohkan\*)/Non-tes~~.
3. Instrumen tes: Rubrik penilaian

**G. SUMBER BELAJAR/REFERENSI**

1. Pelana, Ramdan, dkk (2020). Teknik Dasar Bermain Olahraga Petanque. Depok: Rajagrafindo Persada
2. Ihsan, N. dkk (2022). Tehnik dan Metode Pembelajaran Petanque. Depok: Rajagrafindo Persada.
3. Boon, Quah, dkk. (2022). Kemahiran Asas Sukan Permainan Petanque. DBP: Malaysia.

Jayapura, 11 September 2023

Dosen Pengampu,

Friska S. Gracia Sinaga, S.Si., M.Or

NIP 196311071991031001

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS CENDERAWASIH**  **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  **PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN** |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**MATAKULIAH : Teori Petanque**

**POKOK BAHASAN : Kontrak Perkembangan Olahraga Petanque**

**KODE MATAKULIAH : IKR 4284**

**WAKTU : 100 MENIT**

**PERTEMUAN : 2**

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

1. Mahasiswa dapat memahami perkembangan cabang olahraga petanque di dunia, di Indonesia khususnya di Papua.
2. Mahasiswa menunjukkan sikap mandiri, kerjasama, dan bertanggungjawab terhadap tugas-tugas belajar yang diberikan (Sikap).

**B. BAHAN KAJIAN**

1. Menjelaskan memahami perkembangan cabang olahraga petanque di dunia.
2. memahami perkembangan cabang olahraga petanque di Indonesia

**C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Demonstrasi dan tanya jawab
2. Ceramah

**D. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Modul
2. Proyektor
3. Leptop
4. Pointer

**E. SKENARIO PEMBELAJARAN**

| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | Metode & Media  Pembelajaran | Estimasi  Waktu |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan salam dan doa syukur bersama 2. Mahasiswa menjawab pertanyaan persepsi tentang sejarah cabang olahraga petanque. *(metode tanya-jawab interaktif)* 3. Mahasiswa memperhatikan capaian pembelajaran dalam Pokok Bahasan “Perkembangan cabang olahraga petanque di dunia, di Indonesia khususnya di Papua”. | Ceramah  interaktif  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 15’ |
| Penyajian | 1. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen tentang pengertian gambaran umum materi perkuliahan berupa perkembangan cabang olahraga petanque di dunia” *(metode ceramah interaktif)* 2. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen tentang Isi/materi perkuliahan berupa perkembangan cabang olahraga petanque di Indonesia khususnya di Papua *(metode ceramah dan observasi)* | Metode:  Ceramah  interaktif  demostrasi dan Observasi  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 70’ |
| Penutup & Tindak Lanjut | 1. Mahasiswa menjawab  pertanyaan/tes tentang materi perkuliahan berupa perkembangan cabang olahraIMG_256ga petanque di dunia dan di Indonesia khususnya di Papua.  2. Mahasiswa bersama dosen menyusun rangkuman tentang materi perkuliahan berupa perkembangan cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia.  3. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa syukur. | Metode:  Ceramah  interaktif  demostrasi dan Observasi  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 15’ |

**F. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian : ~~Tes~~ (~~Tertulis, Lesan, Praktik)~~ / Nontes
2. Bentuk Tes: ~~Essay/~~ ~~(Objektif B-S, IS,~~ PG, ~~Menjodohkan\*)/Non-tes~~.
3. Instrumen tes: Rubrik penilaian

**G. SUMBER BELAJAR/REFERENSI**

1. Pelana, Ramdan, dkk (2020). Teknik Dasar Bermain Olahraga Petanque. Depok: Rajagrafindo Persada
2. Ihsan, N. dkk (2022). Tehnik dan Metode Pembelajaran Petanque. Depok: Rajagrafindo Persada.
3. Boon, Quah, dkk. (2022). Kemahiran Asas Sukan Permainan Petanque. DBP: Malaysia.

Jayapura, 11 September 2023

Dosen Pengampu,

Friska S Gracia Sinaga, S.Si., M.Or

NIP 196311071991031001

|  |  |
| --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS CENDERAWASIH**  **FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**  **PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN** |

**SATUAN ACARA PERKULIAHAN**

**MATAKULIAH : Teori Petanque**

**POKOK BAHASAN : Kontrak Sejarah Organisasi Olahraga Petanque**

**KODE MATAKULIAH : IKR4253**

**WAKTU : 100 MENIT**

**PERTEMUAN : 3**

**A. CAPAIAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

1. Mahasiswa dapat memahami sejarah organisasi cabang olahraga petanque di dunia.
2. Mahasiswa dapat memahami sejarah organisasi cabang olahraga petanque di Indonesia.
3. Mahasiswa menunjukkan sikap mandiri, kerjasama, dan bertanggungjawab terhadap tugas-tugas belajar yang diberikan (Sikap).

**B. BAHAN KAJIAN**

1. Menjelaskan memahami sejarah organisasi cabang olahraga petanque di dunia.
2. Memahami sejarah organisasi cabang olahraga petanque di Indonesia.

**C. METODE PEMBELAJARAN**

1. Tanya jawab
2. Ceramah

**D. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Modul
2. Proyektor
3. Leptop
4. Pointer

**E. SKENARIO PEMBELAJARAN**

| Tahap | Kegiatan Pembelajaran | Metode & Media  Pembelajaran | Estimasi  Waktu |
| --- | --- | --- | --- |
| Pendahuluan | 1. Dosen bersama mahasiswa membuka perkuliahan dengan salam dan doa bersama 2. Mahasiswa menjawab pertanyaan persepsi tentang perkembangan cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia. *(metode tanya-jawab interaktif)* 3. Mahasiswa memperhatikan capaian pembelajaran dalam Pokok Bahasan “perkembangan cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia khususnya di Papua”. | Ceramah  interaktif  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 15’ |
| Penyajian | 1. Mahasiswa memperhatikan penjelasan dosen tentang pengertian gambaran umum materi perkuliahan sejarah organisasi cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia” *(metode ceramah interaktif)* 2. Mahasiswa memperhatikan demonstrasi Isi/materi perkuliahan berupa sejarah organisasi cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia *(metode demonstrasi dan observasi)* | Metode:  Ceramah  interaktif  demostrasi dan Observasi  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 70’ |
| Penutup & Tindak Lanjut | 1. Mahasiswa menjawab  pertanyaan/tes tentang materi perkuliahan berupa sejarIMG_256ah organisasi cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia khususnya di Papua.  2. Mahasiswa bersama dosen menyusun rangkuman tentang materi perkuliahan berupa sejarah organisasi cabang olahraga petanque di dunia dan di Indonesia khususnya di Papua.  3. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa syukur. | Metode:  Ceramah  interaktif  demostrasi dan Observasi  Media:   1. Modul 2. Proyektor 3. Leptop 4. Pointer | 15’ |

**F. PENILAIAN**

1. Teknik Penilaian : ~~Tes~~ (~~Tertulis, Lesan, Praktik)~~ / Nontes
2. Bentuk Tes: ~~Essay/~~ ~~(Objektif B-S, IS,~~ PG, ~~Menjodohkan\*)/Non-tes~~.
3. Instrumen tes: Rubrik penilaian

**G. SUMBER BELAJAR/REFERENSI**

1. Pelana, Ramdan, dkk (2020). Teknik Dasar Bermain Olahraga Petanque. Depok: Rajagrafindo Persada
2. Ihsan, N. dkk (2022). Tehnik dan Metode Pembelajaran Petanque. Depok: Rajagrafindo Persada.
3. Boon, Quah, dkk. (2022). Kemahiran Asas Sukan Permainan Petanque. DBP: Malaysia.

Jayapura, 11 September 2023

Dosen Pengampu,

Friska S Gracia Sinaga, S.Si., M.Or

NIP 196311071991031001

**LAMPIRAN 1**

**RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI ILMU KEOLAHRAGAAN**

| **No.** | **Capaian Pembelajaran Lulusan** | **SumberAcuan** |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Sikap** | |
|  | * + - 1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius | Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi |
| * 1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika; |
| * 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; |
| * 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; |
| * 1. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain; |
| * 1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; |
| * 1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; |
| * 1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; |
| * 1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; |
| * 1. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan. |
| * 1. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat. |
| **II** | **Pengetahuan** | |
|  | * + 1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, | Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI) |
| * + 1. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern, |
| * + 1. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, |
| * + 1. IMG_256Mengerti dan memahami proseduran alisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik |
| * + 1. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini, |
| **III** | **KeterampilanUmum** | |
|  | * + - 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya, | Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi |
|  | * + - 1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur, |
|  | * + - 1. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, |
|  | * + - 1. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengungga hnya dalam laman perguruan tinggi, |
|  | * + - 1. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, |
|  | * + 1. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya, |
|  | * + 1. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan super visi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, |
|  | * + 1. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri, |
|  | * + 1. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism. |  |
| **IV** | IMG_256**Keterampilan khusus** | |
|  | * + - 1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi, | Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI) |
| * + - 1. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir, |
| * + - 1. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO), |
| * + - 1. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran, |
| * + - 1. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi, |
| * + - 1. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan. |

**LAMPIRAN 2**

**INSTRUMEN PENILAIAN (C2, A3) UNTUK PERTEMUAN 1-16**

**KISI-KISI KOGNITIF (C2: Menguraikan, Memberi Contoh, Menyimpulkan).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SUB BAHASAN** | **TAKSONOMI BLOOM C2** | | |
| **Menguraikan** | **Memberikan contoh** | **menyimpulkan** |
| IMG_256Pertemuan | Dapat **menjelaskan** setiap sub bab dengan   1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas, dibuktikan dengan adanya informasi tambahan yang mendukung teori. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi . 4. Terperinci karena dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan. | Dapat **memberikan contoh** pada topic yang dibahas:   1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas karena sesuai dengan topic dalam pembahasan. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi. 4. Terperinci sebab dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan. | Dapat **menyimpulkan** terjait topic yang dibahas:   1. Ada kesesuaian dengan topic yang dibahas. 2. Simpulan padat karena isinya lengkap sesuai dengan topik. 3. Terperinci sebab isinya runtut. 4. Mengerucut dari umum ke khusus/khusus ke umum. |

**INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF (C2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/kategori/kriteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| Menguraikan | Dapat **menjelaskan** setiap sub bab dengan   1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas, dibuktikan dengan adanya informasi tambahan yang mendukung teori. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi . 4. Terperinci karena dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan | TIGA dari kriteria **dapat menjelaskan** setiap sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi. | DUA dari kriteria **dapat menjelaskan** setiap sub bab terpenuhi, sementara DUA kriteria tidak terpenuhi. | SATU dari kriteria **dapat menjelaskan** setiap sub bab terpenuhi, sementara TIGA kriteria tidak terpenuhi. |
| Memberikan contoh | Dapat **memberikan contoh** pada topic yang dibahas:   1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas karena sesuai dengan topic dalam pembahasan. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi. 4. Terperinci sebab dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan. | TIGA dari kriteria **memberikan contoh** setiap sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi. | DUA dari kriteria **memberikan contoh** setiap sub bab terpenuhi, sementara DUA kriteria tidak terpenuhi. | SATU dari kriteria **memberikan contoh** setiap sub bab terpenuhi, sementara TIGA kriteria tidak terpenuhi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/kategori/kriteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| IMG_256menyimpulkan | Dapat **menyimpulkan** terjait topic yang dibahas:   1. Ada kesesuaian dengan topic yang dibahas. 2. Simpulan padat karena isinya lengkap sesuai dengan topic. 3. Terperinci sebab isinya runtut. 4. Mengerucut dari umum ke khusus/khusus ke umum. | TIGA dari kriteria **memberikan contoh** setiap sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi. | DUA dari kriteria **memberikan contoh** setiap sub bab terpenuhi, sementara DUA kriteria tidak terpenuhi. | SATU dari kriteria **memberikan contoh** setiap sub bab terpenuhi, sementara TIGA kriteria tidak terpenuhi. |

**PENILAIAN AFEKTIF: (A3)**

**KISI-KISI**

|  |  |
| --- | --- |
| Aspek minat (Rubrik deskriptif), indicator situasi, A 3 (menyatakan pendapat) | |
| Indikator | Deksripsi |
| Perasaan senang | Merasa **sangat senang** mengikuti mata kuliah TP Petanque ini,  mendorong untuk mau mempelajari |
| Keterlibatan siswa | Keterilabatan mahasiswa dalam perkuliahan TP Petanque **sangat bagus**,  sebab mendorong untuk meneliti. |
| Ketertarikan | Mahasiswa **sangat tertarik** terhadap mata kuliah TP Petanque sebab mendorong rasa ingin tahu. |
| Perhatian | Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP Petanque ini **sangat tinggi,** sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran. |

**INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPTIF**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/kategori/kriteria** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Perasaan senang** | Merasa **SANGAT SENANG** mengikuti mata kuliah TP Petanque ini, mendorong untuk mau mempelajari | Merasa **SENANG** mengikuti mata kuliah TP Petanque ini, mendorong untuk mau mempelajari | Merasa **KURANG SENANG** mengikuti mata kuliah TP Petanque ini, mendorong untuk mau mempelajari | Merasa **BOSAN** mengikuti mata kuliah TP Petanque ini, mendorong untuk mau mempelajari |
| **Keterlibata**  **n siswa** | Keterilabatan mahasiswa dalam perkuliahan TP Petanque **SANGAT BAGUS**,  Sebab mendorong untuk meneliti. | Keterilabatan mahasiswa dalam perkuliahan TP Petanque **BAGUS**, sebab mendorong untuk meneliti. | Keterilabatan mahasiswa dalam perkuliahan TP Petanque **KURANG BAGUS**, sebab mendorong untuk  meneliti. | Keterilabatan mahasiswa dalam perkuliahan TP Petanque **JELEK**, sebab mendorong untuk meneliti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/kategori/kriteria** | 4 | 3 | 2 | 1 |
| IMG_256**Ketertarika** | Mahasiswa **SANGAT TERTARIK**  terhadap mata kuliah TP Petanque ini sebab mendorong rasa  ingin tahu | Mahasiswa **TERTARIK**  terhadap mata kuliah TP Petanque ini sebab mendorong rasa ingin tahu. | Mahasiswa **KURANG TERTARIK** terhadap mata uliah TP Petanque ini sebab mendorong  rasa ingin tahu. | Mahasiswa **TIDAK TERTARIK** terhadap mata kuliah TP Petanque ini sebab mendorong  rasa ingin tahu |
| Perhatian | Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP Petanque ini SANGAT TINGGI, sebab  mendorong  kesungguhan  menyimak  pembelajaran. | Perhatian  mahasiswa pada  matakuliah TP Petanque ini TINGGI, sebab  mendorong  kesungguhan  menyimat  pembelajaran. | Perhatian  mahasiswa pada  matakuliah TP Petanque ini RENDAH  sebab mendorong  kesungguhan  menyimat  pembelajaran. | Perhatian  mahasiswa pada  matakuliah TP Petanque ini SANGAT  RENDAH, sebab  mendorong  kesungguhan  menyimat  pembelajaran. |

**DOMAIN PSIKOMOTORMELALUI RUBRIK DESKRIPTIF: UNTUK PERTEMUAN 9-16**

**KISI-KISI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| POKOK BAHASAN | **DOMAIN PSIKOMOTOR (Dave 1967), pada P3 (Presisi)** | | |
| **ASPEK** | | |
| **Menunjukkan** | **Mengoperasikan** | **Mendorong** |
| PERTEMUAN 2-13 | Mahasiswa mendapat pemahaman yang:   1. lengkap 2. terperinci. 3. Mudah dipahami 4. jelas ditangkap | Mahasiswa dapat melakukan aktivitas:   1. dengan lancer mengulas yang disampaikan dosen 2. dengan baik menyimpulkan yang telah dipahami dengan teliti menganalisis sesuai topik yang dikaji. 3. Dengan benar menetapkan pilihan desain penelitian   sesuai topik yang dibahas | Mahasiswa terampil:   1. Untuk melakukan rancangan sesuai topik yang dibahas. 2. Untuk membuat rumusan desain penelitian sesuai topik yang dibahas. 3. Terdorong untuk melakukan akttivitas yang lebih tinggi lagi dari apa yang disampaikan oleh dosen 4. Terdorong untuk mengkombinasikan berbagai informasi yang telah dipahami agar dapat pemhaman yang semakin baik. |

**instumen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/kategori/ kriteria** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| IMG_256Menunjukkan | Mahasiswa dapat melakukan aktivitas yang:   1. lengkap 2. terperinci. 3. Mudah dipahami 4. jelas ditangkap | TIGA dari kriteria **aktivitas yang dilakukan ahasiswa,** yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi | DUA dari kriteria **aktivitas yang dilakukan mahasiswa** yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi | SATU dari kriteria **aktivitas yang dilakukan mahasiswa** yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi |
| Mengoprasikan | Mahasiswa dapat melakukan aktivitas:   1. dengan lancer   mengulas yang disampaikan dosen   1. dengan baik menyimpulkan yang telah dipahami 2. dengan teliti menganalisis sesuai topik yang dikaji. 3. Dengan benar menetapkan pilihan desain penelitian sesuai topik yang   dibahas | TIGA dari kriteria **menunjukkan** yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi | DUA dari kriteria **menunjukkan** yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi | SATU dari kriteria **menunjukkan** yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi |
| Mmendorong | Mahasiswa terampil:   1. Untuk melakukan rancangan sesuai topik yang dibahas. 2. Untuk membuat rumusan desain penelitian sesuai topic yang dibahas. 3. Terdorong untuk melakukan akttivitas yang lebih tinggi lagi dari apa yang disampaikan oleh dosen 4. Terdorong untuk mengkombinasik an berbagai informasi yang telah dipahami   Agar dapat pemhaman yang semakin baik. | TIGA dari kriteria **menunjukkan** yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidak dipenuhi | DUA dari kriteria **menunjukkan** yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi | SATU dari kriteria **menunjukkan** yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidak dipenuhi |