



BerAKHLAK #berakhlak
#berakhlak
#berakhlak



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS CENDERAWASIH



KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN,
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).

TP. BOLA VOLI II

TAHUN 2024

www.uncen.ac.id

**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

MATA KULIAH

TP. BOLA VOLI II



Oleh

**Baharuddin Hasan, S.Pd., M.Pd
NIP. 199412202022031012**

**Yos Wandik, S.Pd., M.For
NIP. 196710151996101001**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2024**

KONTRAK PERKULIAHAN DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : TP. BOLA VOLI I
Kode Mata Kuliah : IKR 4273
Dosen Pengampu : Baharuddin Hasan, S.Pd., M.Pd
Semester : II (Dua)/ Genap

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah bola voli ini bertujuan memberikan latihan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan bermain bola voli. Pada akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu bermain voli dengan teknik lanjutan dan taktik yang benar serta mahasiswa mampu memimpin pertandingan (wasit). Perkuliahan Bola Voli ini dibagi menjadi dua yakni praktik dan teori. Perkuliahan praktik diberikan untuk penguasaan gerak-gerak dasar dan keterampilan teknik-teknik dasar dan lanjutan dalam permainan bolavoli. Teknik lanjutan taktik serta strategi permainan bola voli. Selain itu mahasiswa juga dibekali untuk menjadi seorang wasit bola voli.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mahasiswa mampu memahami Memahami memahami sejarah dan peraturan bola voli, mahasiswa mampu mengaplikasikan teknik dasar dan lanjutan bermain bola voli. Mahasiswa juga diharapkan mampu menggunakan teknik dan taktik permainan bola voli pada saat bermain, mampu mengkombinasikan teknik permainan bola voli. Perkuliahan ini juga membekali mahasiswa untuk menjadi wasit bola voli, mengkaji isu-isu hasil penelitian dalam penerapan ipteks dan diperkaya dengan berbagai model pendekatan pembelajaran agar menjadi ilmuwan dan Pendidikan yang kreatif dan aspiratif dalam mengembangkan warisan budaya Indonesia.

Bentuk Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, dan praktik lapangan. Ceramah dilakukan oleh dosen pengampu untuk memaparkan materi perkuliahan sesuai pokok bahasan pada setiap pertemuan. Diskusi dilakukan dengan membagi kelompok yang disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dan materi. Praktikum dilakukan dengan pembelajaran langsung dan dengan pengulangan. Tanya jawab dan kuis diberikan pada setiap tatap muka. Media pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini yaitu menggunakan LCD dan laptop saat pembelajaran teori. Sedangkan untuk praktik, media yang digunakan adalah lapangan dan bola voli.

TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN

1. Tugas

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

- a. Aspek Penilaian
 - 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
 - 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi, keterampilan motorik dan kemampuan fisik mahasiswa.
 - 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
 - 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
 - 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 16 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 16 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(16 / 16) * 20 = 20$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)
- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 10 = 10$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 10
- 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15
- 4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %.

Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

➤ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:




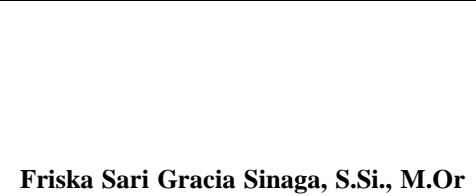
Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
 FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
 PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

**IKR
4273**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
TP. VOLI II	IKR 4273	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)	T = 1 SKS	P = 1 SKS	II	29 Januari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
 Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	 Baharuddin Hasan, S.Pd., M.Pd		 Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or		 Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) (Rumusan CPL terlampir pada Lampiran 1)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 Sikap	S9 : Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S11: Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat;				
	CPL 2 Pengetahuan	P1 : Menguasai secara teoritis teknik dasar dan lanjutan bola voli. P4 : Mengerti dan memahami prosedur analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan peraturan dan perwasitan bola voli;				
	CPL 3 Keterampilan Umum	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KU3: Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni;				
	CPL 4 Keterampilan Khusus	KK4 Mampu mengidentifikasi permasalahan olahraga dan memberikan bimbingan dan konsultasi di bidang keolahragaan dan kepelatihan olahraga KK5 Mampu merancang, melaksanakan dan mengevaluasi kepelatihan olahraga voli				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
CPMK-1	Mampu Memahami konsep dasar Keterampilan Bola voli dan Peraturan Permainan					

	CPMK-2	Mampu menerangkan taktik, peraturan dan perwasitan permainan bola voli
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menggunakan teknik dan taktik permainan bola voli pada saat bermain
	CPMK-4	Mampu mendemonstrasikan dan mengimplementasikan keterampilan dasar dan lanjutan, taktik, peraturan dan perwasitan permainan bola voli
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	Sub-CPMK 1	Kontrak Perkuliahan Ruang Lingkup TP. Voli II
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengetahui konsep dasar Keterampilan Bola voli dan Peraturan Permainan
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mempraktekkan teknik dan strategi bola voli
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami Pengertian wasit dan kepemimpinan, dan sistem perwasitan dalam bola voli
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mempraktekkan isyarat wasit dalam permainan bola voli
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan pengisian scoresheet
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu melakukan praktek perwasitan dasar
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu melakukan praktek perwasitan dengan menggunakan isyarat dan score sheet
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu melakukan praktek memimpin pertandingan intern
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah bola voli ini bertujuan memberikan latihan kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan bermain bola voli. Pada akhir pembelajaran mahasiswa diharapkan mampu bermain voli dengan teknik lanjutan dan taktik yang benar serta mahasiwa mampu memimpin pertandingan (wasit). Perkuliahan Bola Voli ini dibagi menjadi dua yakni praktik dan teori. Perkuliahan praktik diberikan untuk penguasaan gerak-gerak dasar dan keterampilan teknik-teknik dasar dan lanjutan dalam permainan bolavoli. Teknik lanjutan taktik serta strategi permainan bola voli. Selain itu mahasiswa juga dibekali untuk menjadi seorang wasit bola voli.	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jorel Dearing. (2003). Volleyball fundamentals. USA: Human Kinetics. 2. Don Shondell. (2002). The volleyball coaching bible. USA: Human Kinetics. 3. M.E Winarno (2013) Teknik Dasar Bermain Bola Voli. Malang 4. Suharno HP. (2013). Dasar-dasar permainan Bola Voli. Yogyakarta. 5. Endang Pratiwi. (2021) Teori dan Praktik Bola voli. Palembang 6. Peraturan PBVSI (2020-2024)
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yos Wandik, S.Pd., M.FOr 2. Baharuddin Hasan, S.Pd., M.Pd 	
Matakuliah Syarat	Lulus TP. Bola Voli I	

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa Mampu Menganalisa Sinopsis Mata Kuliah Bola Voli	1.1 Dapat mengenal dosen pengampu mata kuliah 1.2 Dapat mengetahui materi yang akan dibahas dan evaluasi yang dilakukan dosen 1.3 Dapat mengetahui kontrak perkuliahan	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Diskusi Tanya Jawab	-	RPS	
2	Mahasiswa mampu mengetahui konsep dasar Keterampilan Bola voli	Sikap: 1 Selalu sopan dan santun; 2 Berpakaian sesuai dan rapi; 3 Disiplin 4 Bertanggung jawab Penilaian: 5 Tes lisan 6 Tugas	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Diskusi Tanya Jawab	-	Prinsip permainan bola voli dan peraturan bola voli Pustaka: 1. Don Shondell. 2002. The volleyball coaching bible. USA: Human Kinetics. 2. M.E Winarno 2013 Teknik Dasar Bermain Bola Voli. Malang	

3,4	Mahasiswa mampu mempraktekkan teknik dan strategi bola voli	Sikap: 1. Selalu sopan dan santun; 2. Berpakaian sesuai dan rapi; 3. Disiplin 4. Bertanggung jawab Penilaian: 5. Tes keterampilan 6. Tugas	Kriteria: Rubrik Holistik Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi Test Tes keterampilan bola voli	Bentuk Pembelajaran: Kuliah Metode Pembelajaran: Diskusi Demonstrasi Tanya Jawab	-	Prinsip permainan bola voli dan peraturan bola voli Pustaka: 1. Don Shondell. 2002. The volleyball coaching bible. USA: Human Kinetics. 2. M.E Winarno 2013	
-----	---	---	--	---	---	---	--

						Teknik Dasar Bermain Bola Voli. Malang		
5	Mahasiswa mampu memahami Pengertian wasit dan kepemimpinan, dan sistem perwasitan dalam bola voli	<p>Pengetahuan: Pengertian wasit dan kepemimpinan, dan sistem perwasitan dalam bola voli</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selalu sopan dan santun; ➤ Berpakaian sesuai dan rapi; ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan: Pengertian wasit dan kepemimpinan, dan sistem perwasitan dalam bola voli</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes lisan ➤ Tugas 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah</p> <p>Metode Pembelajaran: Diskusi Tanya Jawab Praktek</p>	-		<p>Pustaka: 1.Peraturan PBVSI 2020 - 2024</p>	

6	Mahasiswa mampu mempraktekkan isyarat wasit dalam permainan bola voli	<p>Pengetahuan: isyarat wasit dalam permainan bola voli</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selalu sopan dan santun; ➤ Berpakaian sesuai dan rapi; ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan: Mampu mempraktekkan isyarat wasit dalam permainan bola voli</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes praktek ➤ Tugas 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi</p> <p>Test Isyarat wasit</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah Praktek</p> <p>Metode Pembelajaran: Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab</p>	-			
---	---	---	---	--	---	--	--	--

7	Mahasiswa mampu melakukan pengisian Scoresheet	<p>Pengetahuan: Pengisian scoresheet</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selalu sopan dan santun; ➤ Berpakaian sesuai dan rapi; ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan:</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes praktek ➤ Tugas 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi</p> <p>Test Praktek perwasitan</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah Praktek</p> <p>Metode Pembelajaran: Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab</p>			
8	UTS						
9, 10	Mahasiswa mampu melakukan praktek perwasitan dasar	<p>Pengetahuan:</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selalu sopan dan santun; ➤ Berpakaian sesuai dan rapi; ➤ Disiplin ➤ Bertanggung jawab <p>Ketrampilan: Praktek perwasitan dasar</p> <p>Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes praktek ➤ Tugas 	<p>Kriteria: Rubrik Holistik</p> <p>Bentuk : Non Test Observasi Partisipasi</p> <p>Test Tes passing atas</p>	<p>Bentuk Bentuk Pembelajaran: Kuliah Praktek</p> <p>Metode Pembelajaran: Demonstrasi Diskusi Tanya Jawab</p>			

Jayapura, 29 Januari 2024

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or
NIP. 198702282018032001

Baharuddin Hasan, S.Pd., M.Pd
NIP. 199412202022031012

LAMPIRAN 1

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
I	Sikap (S)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan. 11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat. 	<p>Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p>
II	Pengetahuan (P)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, 2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern, 	<p>Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)</p>

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 4. Mengerti dan memahami proseduran analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum (KU)	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	
IV	Keterampilan Khusus (KK)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi, 2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir, 3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO), 4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran, 5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi, 6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan. 	Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat <i>(Remember)</i>	Memahami <i>(Understad)</i>	Mengaplikasikan <i>(Apply)</i>	Menganalisis <i>(Analyze)</i>	Mengevaluasi <i>(Evaluate)</i>	Mencipta <i>(Create)</i>
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyusun
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

**B. RANAH AFEKTIF : (A3)
KISI-KISI**

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II sangat bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II SANGAT BAGUS , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II JELEK , sebab mendorong untuk meneliti.

Ketertarikan	Mahasiswa SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

C. RANAH PSIKOMOT

P1 Meniru	P2 Manipulasi	P3 Presisi	P4 Artikulasi	P5 Naturalis
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Mengaktifkan Menyesuaikan Menggabungkan Melamar Mengatur Mengumpulkan Menimbang Memperkecil Membangun Mengubah Membersihkan	Kembali membuat Membangun Melakukan Melaksanakan Menerapkan Mengoreksi Mendemonstrasikan Merancang Memilah Melatih Memperbaiki Mengidentifikasi Mengisi Menempatkan Membuat Memanipulasi Mereparasi Mencampur	Menunjukkan Melengkapi Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mengalihkan Menggantikan Memutar Mengirim Memindahkan Mendorong Menarik Memproduksi Mencampur Mengoperasikan Mengemas Membungkus	Membangun Mengatasi Menggabungkan Beradaptasi Memodifikasi Merumuskan Mengalihkan Mempertajam Membentuk Memadankan Menggunakan Memulai Menyetir Menjelaskan Menempel Mensketsa Mendengarkan Menimbang	Mendesain Menentukan Mengelola

