

**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS),**

MATA KULIAH

TEORI KOMUNIKASI PERILAKU DAN ETIKA OLAAHRAGA



Oleh

**Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes
NIP. 195812311985031032**

Indra Yudistira, S.Pd., M.Pd

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2024**

KONTRAK PERKULIAHAN DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Mata Kuliah : **Komunikasi Perilaku dan Etika Olahraga**
Kode Mata Kuliah : **IKR 4257**
Dosen Pengampu : **Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes**
Indra Yudistira, S.Pd.,M.Pd
Semester : **II**

Deskripsi Mata Kuliah

Perkuliahan ini merupakan perkuliahan yang membahas tentang komunikasi perilaku dan etika olahraga dari masa ke masa, sejarah perkembangan dan organisasi komunikasi perilaku dan etika olahraga, ada beberapa dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga. Perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu hasil penelitian dalam penerapan ipteks dan diperkaya dengan berbagai model pendekatan pembelajaran agar menjadi ilmuwan dan pendidik yang kreatif dan aspiratif dalam mengembangkan warisan budaya Indonesia.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Mahasiswa dapat memahami dan komunikasi perilaku dan etika olahraga secara umum. Materi dimulai dari perkembangan komunikasi dari masa ke masa, sejarah perkembangan dan organisasi komunikasi perilaku dan etika olahraga, dasar dalam komunikasi perilaku dan etika olahraga sampai pada sistem kepelatihan olahraga dalam komunikasi olahraga. Perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu hasil penelitian dalam penerapan ipteks dan diperkaya dengan berbagai model pendekatan pembelajaran agar menjadi ilmuwan dan pendidik yang kreatif dan aspiratif dalam mengembangkan warisan budaya Indonesia.

Bentuk Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, dan praktik. Ceramah dilakukan oleh dosen pengampu untuk memaparkan materi perkuliahan sesuai pokok bahasan pada setiap pertemuan. Diskusi dilakukan dengan membagi kelompok yang disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dan materi. Praktikum dilakukan dengan pembelajaran langsung dan dengan pengulangan. Tanya jawab dan kuis diberikan pada setiap tatap muka. Media pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini yaitu menggunakan LCD dan laptop saat pembelajaran teori.

Tugas dan Sistem Penilaian

1. Tugas

- Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

a. Aspek Penilaian:

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
- 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi, keterampilan motorik dan kemampuan fisik mahasiswa.
- 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

1. Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :
yang dimaksudkan dengan nilai kehadiran mahasiswa di sini adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(14 / 14) * 20 = 20$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)
2. Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :
yang dimaksudkan dengan nilai tugas mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 100 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 * 10 = 20$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20
3. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :
yang dimaksudkan dengan nilai kuis mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat

nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

4. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):
yang dimaksudkan dengan nilai UTS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25
5. Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):
yang dimaksudkan dengan nilai UAS mahasiswa di sini adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

•Total Nilai Mahasiswa A = 100

dengan rincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen penguji mengacu pada tabel penilaian di bawah ini:

Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



**UNIVERSITAS CENDERAWASIH FAKULTAS ILMU
KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT(SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Komunikasi Perilaku dan Etika OR	IKR 4257		2	II	20 Januari 2024
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka Prodi		
Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	Indra Yudistira, S.Pd.,M.Pd	Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or	Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi (Rumusan CPL terlampir pada Lampiran 1)	CPLProdi				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	S11	Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat			
	P1	Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural,			
	P3	Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok			
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur			
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,			
	KK3	Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO)			
	KK6	Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan			

	CP-MK	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami definisi komunikasi perilaku dan etika olahraga
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami tujuan komunikasi perilaku dan etika olahraga
	CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami fungsi komunikasi perilaku dan etika olahraga
	CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami unsur-unsur komunikasi perilaku dan etika olahraga
	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami faktor penunjang komunikasi perilaku dan etika olahraga
	CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami komunikasi verbal dalam perilaku dan etika olahraga
	CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami menerapkan nilai fairplay dan praktik olahraga
	CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami Menelusuri makna olahraga
	CPMK 10	Mahasiswa mampu memahami Olahraga dan transformasi nilai olahraga
Deskripsi Mata Kuliah	Perkuliahan ini membahas tentang manajemen admisnitrasi kepelatihan olahraga, dari perkembangan manajemen dan adiministrasi kepelatihan olahraga dari masa ke masa, sejarah perkembangan dan organisasi manajemen dan adminsitasi keplatihan olahraga Perkuliahan ini juga mengkaji isu-isu hasil penelitian dalam penerapan ipteks dan diperkaya dengan berbagai model pendekatan pembelajaran agar menjadi ilmuwan dan pendidik yang kreatif dan aspiratif dalam mengembangkan warisan budaya Indonesia.	
Pustaka	Utama :	
		Lutan Rusli (2001) Olahraga dan Etika Fair Play, Jakarta : CV. Berdua Satutujuan, Wihan Group
	Pendukung :	
		Suhartini Evi (2022) Komunikasi Perilaku dan Etika Olahraga diakses pada 20 Januari 2024 https://staffnew.uny.ac.id/upload/131655987/pendidikan/KOMUNIKASI+OLAHRAGA.pdf
Media Pembelajaran	Perangkat Lunak	Perangkat Keras dan Alat
	Microsoft Power Point	LCD&Projector, bola, cone
Team Teaching	Indra Yudistira,S.Pd.,M.Pd	

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	Kontrak perkuliahan dan Sub-CPMK. 1 Mahasiswa mampu memahami tentang komunikasi perilaku dan etika olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan tentang komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menyimpulkan komunikasi perilaku dan etika olahraga. Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikertf)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas1:</i> 3. Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menjelaskan kontrak perkuliahan komunikasi perilaku dan etika olahraga 2. Menjelaskan komunikasi perilaku dan etika olahraga.	2,5%
2	Sub-CPMK 2. Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga.	Kognitif (C2): 1. Menguraikan tentang dasar-dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menyimpulkan dasar-dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga. Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikertf)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas2:</i> 3. Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menjelaskan dasar-dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menjelaskan dasar-dasar komunikasi perilaku dan etika olahraga.	2,5%
3	Sub-CPMK 3. Mahasiswa mampu memahami definisi komunikasi perilaku dan etika olahraga.	Kognitif (C2): 1. Menguraikan definisi komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menyimpulkan definisi komunikasi perilaku dan etika olahraga. Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikertf)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas3:</i> 3. Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menjelaskan definisi komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menjelaskan definisi komunikasi perilaku dan etika olahraga.	2,5%
4	Sub-CPMK 4. Mahasiswa mampu memahami tentang tujuan komunikasi perilaku dan etika olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan tujuan komunikasi perilaku dan etika olahraga 2. Menyimpulkan tujuan komunikasi perilaku	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas4:</i> Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan.	1. Menjelaskan tujuan komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menjelaskan tujuan komunikasi	2,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
		dan etika olahraga. Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	deskriptif 2. Afektif (skalalikertf)	[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	perilaku dan etika olahraga	
5	Sub-CPMK 5. Mahasiswa mampu memahami fungsi komunikasi perilaku dan etika olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan fungsi komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menyimpulkan mampu fungsi komunikasi perilaku dan etika olahraga. Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikertf)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas5:</i> Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menjelaskan fungsi komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menjelaskan fungsi komunikasi perilaku dan etika olahraga.	2,5%
6	Sub-CPMK 6. Mahasiswa mampu memahami unsur-unsur komunikasi perilaku dan etika olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan unsur-unsur komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menyimpulkan unsur-unsur komunikasi perilaku dan etika olahraga Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1.Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikertf)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas6:</i> Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menjelaskan unsur-unsur komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menjelaskan unsur-unsur komunikasi perilaku dan etika olahraga.	2,5%
7	Sub-CPMK 7. Mahasiswa mampu memahami faktor penunjang komunikasi perilaku dan etika olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan faktor penunjang komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menyimpulkan kerangka faktor penunjang komunikasi perilaku dan etika olahraga Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1.Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2.Afektif (skalalikertf)	1. Kuliah dan Diskusi, [TM:2x(2x50'')] 2. <i>Tugas7:</i> Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menjelaskan kerangka faktor penunjang komunikasi perilaku dan etika olahraga. 2. Menjelaskan dasar faktor penunjang komunikasi perilaku dan etika olahraga	7,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
8	UJIAN TENGAH SEMESTER. 8					25%
9	Sub-CPMK 9. Mahasiswa mampu mengaplikasikan komunikasi verbal dan non verbal dalam komunikasi perilaku dan etika olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan komunikasi verbal dalam olahraga 2. Memberikan contoh tujuan komunikasi verbal dan non verbal dalam olahraga 3. Menyimpulkan komunikasi verbal dan non verbal dalam olahraga. Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif)	1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50'')] 2. Tugas8: Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menyimpulkan komunikasi verbal 2. Menyimpulkan komunikasi non verbal 3. Menyimpulkan komunikasi verbal dan non verbal dalam olahraga.	2,5%
10	Sub-CPMK 10. Mahasiswa mampu menerapkan nilai fairplay dan praktik olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan peran nilai fairplay dan praktik 2. Memberikan contoh nilai fairplay dalam olahraga 3. Menyimpulkan nilai fairplay dan praktik dalam olahraga.	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif)	1. Kuliah Teori [TM:2x(2x50'')] 2. Tugas9: Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menyimpulkan pemahanan tentang nilai fairplay dalam olahraga 2. Menyimpulkan pemahanan tentang nilai fairplay dan Praktik dalam olahraga.	2,5%
11	Sub-CPMK 11. Mahasiswa mampu menelusuri makna olahraga	Kognitif (C2): 1. Menguraikan Menyimpulkan makna olahraga 2. Menyimpulkan peran dari makna olahraga Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus	Kriteria penilaian: Meliputi: 1. Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) 2. Afektif (skalalikert) 3. Psikomotor (Rubrik deskriptif)	1. Kuliah Praktik, [TM:2x(2x50'')] 2. Tugas10: Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	1. Menyimpulkan peran makna olahraga 2. Menyimpulkan peran makna olahraga dalam komunikasi perilaku dan etika olahraga	2,5%

Matakuliah PraSyarat		-				
Mgg Ke-	Sub CP Mata Kuliah	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
12	Sub-CPMK 12. Mahasiswa mampu memahami olahraga dan transformasi nilai olahraga	<p>Kognitif (C2):</p> <ol style="list-style-type: none"> Menguraikan olahraga dan transformasi nilai olahraga Memberikan contoh fungsi-transformasi nilai olahraga Menyimpulkan olahraga dan transformasi nilai olahraga Afektif (A4): Sikap dengan indicator objek kusus <p>Psikomotor (Dave 1967), P3 (Presisi)</p> <ol style="list-style-type: none"> Menunjukkan Menyimpulkan fungsi-fungsi manajemen dalam club olahraga Mendorong Menyimpulkan fungsi-fungsi manajemen dalam club olahraga 	<p>Kriteria penilaian: Melipui:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kognitif (tes lisan, melalui rubrik deskriptif) Afektif (skalalikert) Psikomotor (Rubrik deskriptif) 	<ol style="list-style-type: none"> Kuliah Teori [TM:2x(2x50'')] <i>Tugas 11</i>: Menyimpulkan materi yang sudah disampaikan dalam bentuk jurnal harian dalam buku catatan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	<ol style="list-style-type: none"> Menyimpulkan olahraga dan transformasi nilai olahraga Menyimpulkan fungsi-fungsi transformasi nilai olahraga dalam komunikasi perilaku dan etika olahraga. 	2,5%
UJIAN AKHIR SEMESTER						30%

Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan

Jayapura, 20 Januari 2024
Mengetahui
Dosen Pengampu/Penanggungjawab MK

Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or
NIP. 198702282018032001

Indra Yudistira, S.Pd, M.Pd

LAMPIRAN 1

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PRODI ILMU KEOLAHRAGAAN

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
I	Sikap	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan. 11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat. 	<p>Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p>
II	Pengetahuan	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, 2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern, 3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 	<p>Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)</p>

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	4. Mengerti dan memahami prosedur alisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmupengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan super visi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
IV	Keterampilan khusus	
	1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi,	Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)
	2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir,	
	3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO),	
	4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran,	
	5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi,	
	6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.	

LAMPIRAN 2

**INSTRUMEN PENILAIAN (C2, A3) UNTUK PERTEMUAN 1-16
KISI-KISI KOGNITIF (C2: Menguraikan, Memberi Contoh, Menyimpulkan).**

SUB BAHASAN	TAKSONOMI BLOOM C2		
	Menguraikan	Memberikan contoh	menyimpulkan
Pertemuan	<p>Dapat menjelaskan setiap sub bab dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas, dibuktikan dengan adanya informasi tambahan yang mendukung teori. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi . 4. Terperinci karena dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan. 	<p>Dapat memberikan contoh pada topic yang dibahas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas karena sesuai dengan topic dalam pembahasan. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi. 4. Terperinci sebab dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan. 	<p>Dapat menyimpulkan terjait topic yang dibahas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ada kesesuaian dengan topic yang dibahas. 2. Simpulan padat karena isinya lengkap sesuai dengan topic. 3. Terperinci sebab isinya runtut. 4. Mengerucut dari umum ke khusus/khusus ke umum.

INSTRUMEN RUBRIK KOGNITIF (C2)

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Menguraikan	<p>Dapat menjelaskan setiap sub bab dengan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas, dibuktikan dengan adanya informasi tambahan yang mendukung teori. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi . 4. Terperinci karena dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan 	<p>TIGA dari kriteria dapat menjelaskan setiap sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi.</p>	<p>DUA dari kriteria dapat menjelaskan setiap sub bab terpenuhi, sementara DUA kriteria tidak terpenuhi.</p>	<p>SATU dari kriteria dapat menjelaskan setiap sub bab terpenuhi, sementara TIGA kriteria tidak terpenuhi.</p>
Memberikan contoh	<p>Dapat memberikan contoh pada topic yang dibahas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Benar berdasarkan konsep atau teori yang ada. 2. Jelas karena sesuai dengan topic dalam pembahasan. 3. Mudah dipahami karena disertai ilustrasi. 4. Terperinci sebab dikembangkan menggunakan kombinasi berbagai litelatur sebagai pengayaan. 	<p>TIGA dari kriteria memberikan contoh setiap sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi.</p>	<p>DUA dari kriteria memberikan contoh setiap sub bab terpenuhi, sementara DUA kriteria tidak terpenuhi.</p>	<p>SATU dari kriteria memberikan contoh setiap sub bab terpenuhi, sementara TIGA kriteria tidak terpenuhi.</p>

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
menyimpulkan	Dapat menyimpulkan terjait topic yang dibahas: 1. Ada kesesuaian dengan topic yang dibahas. 2. Simpulan padat karena isinya lengkap sesuai dengan topic. 3. Terperinci sebab isinya runtut. 4. Mengerucut dari umum ke khusus/khusus ke umum.	TIGA dari kriteria memberikan contoh setiap sub bab terpenuhi, sementara salah satu kriteria tidak terpenuhi.	DUA dari kriteria memberikan contoh setiap sub bab terpenuhi, sementara DUA kriteria tidak terpenuhi.	SATU dari kriteria memberikan contoh setiap sub bab terpenuhi, sementara TIGA kriteria tidak terpenuhi.

PENILAIAN AFEKTIF: (A3) KISI-KISI

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indicator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah Manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga, ini mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga, SANGAT BAGUS , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga sebab mendorong untuk meneliti.

Aspek/kategori /kriteria	4	3	2	1
Ketertarika	Mahasiswa SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa TERTARIK terhadap mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini sebab mendorong rasa ingin tahu
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah manajemen dan administrasi kepelatihan olahraga ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

DOMAIN PSIKOMOTORMELALUI RUBRIK DESKRIPTIF: UNTUK PERTEMUAN 9-16 KISI-KISI

POKOK BAHASAN	DOMAIN PSIKOMOTOR (Dave 1967), pada P3 (Presisi)		
	ASPEK		
	Menunjukkan	Mengoperasikan	Mendorong
PERTEMUAN 2-13	Mahasiswa mendapat pemahamanyang: <ol style="list-style-type: none"> 1. lengkap 2. terperinci. 3. Mudahdipahami 4. jelasditangkap 	Mahasiswa dapat melakukanaktivitas: <ol style="list-style-type: none"> 1. dengan lancer mengulas yang disampaikan dosen 2. dengan baik menyimpulkan yang telahdipahami dengan teliti menganalisis sesuai topik yangdikaji. 3. Dengan benar menetapkan pilihan desain penelitian sesuai topik yang dibahas 	Mahasiswa terampil: <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk melakukan rancangan sesuai topik yangdibahas. 2. Untuk membuat rumusan desain penelitian sesuai topik yang dibahas. 3. Terdorong untuk melakukan aktvitas yang lebih tinggi lagi dari apa yang disampaikan oleh dosen 4. Terdorong untuk mengkombinasikan berbagai informasi yang telah dipahami agar dapat pemhaman yang semakinbaik.

instumen

Aspek/kategori/ kriteria	4	3	2	1
Menunjukkan	Mahasiswa dapat melakukan aktivitas yang: 1. lengkap 2. terperinci. 3. Mudahdipahami 4. jelasditangkap	TIGA dari kriteria aktivitas yang dilakukan ahasiswa, yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidakdipenuhi	DUA dari kriteria aktivitas yang dilakukan mahasiswa yang baik dipenuhi, sementara salahDUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria aktivitas yang dilakukan mahasiswa yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidakdipenuhi
Mengoprasikan	Mahasiswa dapat melakukan aktivitas: 1. dengan lancer mengulas yang disampaikanosen 2. dengan baik menyimpulkan yang telah dipahami 3. dengan teliti menganalisis sesuai topik yangdikaji. 4. Dengan benar menetapkan pilihan desain penelitian sesuai topik yang dibahas	TIGA dari kriteria menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidakdipenuhi	DUA dari kriteria menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidakdipenuhi
Mmendorong	Mahasiswa terampil: 1. Untuk melakukan rancangan sesuai topik yang dibahas. 2. Untuk membuat rumusan desain penelitian sesuai topic yang dibahas. 3. Terdorong untuk melakukan	TIGA dari kriteria menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah SATU kriteria tidakdipenuhi	DUA dari kriteria menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah DUA kriteria tidak dipenuhi	SATU dari kriteria menunjukkan yang baik dipenuhi, sementara salah TIGA kriteria tidakdipenuhi

	<p>aktivitas yang lebih tinggi lagi dari apa yang disampaikan oleh dosen</p> <p>4. Terdorong untuk mengkombinasikan berbagai informasi yang telah dipahami Agar dapat pemahaman yang semakinbaik.</p>			
--	---	--	--	--