



BerAKHLAK #bangga
malayani
bangsa



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA

PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

UNIVERSITAS CENDERAWASIH



**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS),
DAN SATUAN ACARA PERKULIAHAN (SAP)**

Mata Kuliah

KEPEMIMPINAN DALAM KEPELATIHAN

2023/2024

www.uncen.ac.id

**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN DAN
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

MATA KULIAH

KEPEMIMPINAN DALAM KEPELATIHAN



Oleh

**Miftah Fariz Prima Putra, M.Pd
Ibrahim, S.Or., M.Or**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS CENDERAWASIH
2023/2024**

KONTRAK PERKULIAHAN DAN SISTEM PENILAIAN

Nama Mata Kuliah	: Kepemimpinan Dalam Kepeleatihan
Kode Mata Kuliah	: IKO 4354
Dosen Pengampu	: Miftah Fariz Prima Putra, M.Pd dan Ibrahim, S.Or.,M.Or
Semester	: IV (Enam)/ Genap

Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah Kepemimpinan Dalam Kepeleatihan membahas tentang konsep, prinsip, serta teori psikologi dalam konteks olahraga seperti: pengertian dan konsep kepemimpinan dalam olahraga; pengertian dan hakikat pemimpin serta sifat-sifat pemimpin; berpikir sebagai pemimpin; gaya-gaya kepemimpinan Olahraga; memilih gaya kepemimpinan yang tepat; membangun kompetensi sebagai pemimpin; membuat keputusan efektif; komunikasi sebagai kompetensi dasar kepemimpinan; dan perencanaan serta pemecahan masalah.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

Konsep kepemimpinan serta peraturan perkuliahan, Sifat-sifat pemimpin, Cara-cara berpikir sebagai pemimpin, Gaya-gaya kepemimpinan olahraga, Cara-cara memilih gaya kepemimpinan olahraga yang tepat, Cara-cara membangun kompetensi sebagai pemimpin, Cara-cara membuat keputusan efektif sebagai pemimpin, Cara-cara berkomunikasi sebagai pemimpin, Esensi perencanaan dan pemecahan masalah, Esensi dan fungsi olympic movement sebagai landasan kepemimpinan olahraga, Struktur olympic movement, Program dan kewenangan ioc, Landasan hukum keolahragaan nasional, Membangun paradigma kepemimpinan olahraga baru

Bentuk Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan dalam perkuliahan ini menggunakan metode: ceramah, diskusi, tanya jawab, simulasi, dan praktik lapangan. Ceramah dilakukan oleh dosen pengampu untuk memaparkan materi perkuliahan sesuai pokok bahasan pada setiap pertemuan. Diskusi dilakukan dengan membagi kelompok yang disesuaikan dengan jumlah mahasiswa dan materi. Praktikum dilakukan dengan pembelajaran langsung dan dengan pengulangan. Tanya jawab dan kuis diberikan pada setiap tatap muka. Simulas dilakukan seorang dosen kemahasiswa sebagai contoh gerakan yang benar dan efektif untuk materi akuatik . Media pembelajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini yaitu menggunakan LCD dan laptop saat pembelajaran teori. Sedangkan untuk praktik, media yang digunakan yaitu beberapa alat gym atau peralatan mesin dalam melatih otot.

TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN

1. Tugas

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

2. Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)

a. Aspek Penilaian

- 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
- 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi perilaku gerakan dan koordinasi, keterampilan motorik dan kemampuan fisik mahasiswa.
- 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
- 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
- 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan

b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen) $(14 / 14) \times 20 = 20$. (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)

- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(200 / 2) / 100 \times 10 = 10$ (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 10

- 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$ (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

- 4) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 25 = 25$ (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

- 5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai $(100 / 100) \times 30 = 30$ (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

➤ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:


Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



UNIVERSITAS CENDERAWASIH
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

IKR 4278

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun Mata	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Kepemimpinan dalam Olahraga	IKO 4354	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)	T= 1 SKS	P = 1 SKS	IV	16 Januari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ketua Prodi Ilmu Keolahragaan	
Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	 Ibrahim, S.Or., M.Or		 Miftah Fariz Prima Putra		Friska Sari G. Sinaga, S.Si.,M.Or	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1	Memiliki kemampuan menganalisa, berpikir logis dan mengembangkan pengetahuan serta pengajaran ilmu keolahragaan pada tingkat Instansi Keolahragaan lainnya. (P-e)				
	CPL 2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian ilmu keolahragaan secara mandiri (S-i)				
	CPL 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU-b)				
	CPL 4	Mampu memanfaatkan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis ipteks, dan potensi lingkungan setempat, sesuai standar proses dan mutu, sehingga peserta didik memiliki keterampilan proses sains, berpikir kritis, kreatif dalam menyelesaikan masalah.(KK-b)				

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang konsep, prinsip, serta teori psikologi dalam konteks olahraga seperti: pengertian dan konsep kepemimpinan dalam olahraga; pengertian dan hakikat pemimpin serta sifat-sifat pemimpin; berpikir sebagai pemimpin; gaya-gaya kepemimpinan Olahraga; memilih gaya kepemimpinan yang tepat; membangun kompetensi sebagai pemimpin; membuat keputusan efektif; komunikasi sebagai kompetensi dasar kepemimpinan; dan perencanaan serta pemecahan masalah.				
SUB-CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep kepemimpinan serta peraturan perkuliahan 2. Sifat-sifat pemimpin 3. Cara-cara berpikir sebagai pemimpin 4. Gaya-gaya kepemimpinan olahraga 5. Cara-cara memilih gaya kepemimpinan olahraga yang tepat 6. Cara-cara membangun kompetensi sebagai pemimpin 7. Cara-cara membuat keputusan efektif sebagai pemimpin 8. Cara-cara berkomunikasi sebagai pemimpin 9. Esensi perencanaan dan pemecahan masalah 10. Esensi dan fungsi olympic movement sebagai landasan kepemimpinan olahraga 11. Struktur olympic movement 12. Program dan kewenangan ioc 13. Landasan hukum keolahragaan nasional 14. Membangun paradigma kepemimpinan olahraga baru 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #cccccc; width: 15%;">Utama</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021). Jiwa Kepemimpinan dan Tanggung Jawab Mahasiswa Olahraga. <i>Journal of Sport Coaching and Physical Education</i>, 6(2), 87-94 2. Jackson, Roger (editor In Chief), 1998. <i>Sport Administration Manual</i>. Olympic Solidarity IOC. Canada. 3. DuBrin, Andrew J. 2000. <i>The Complete Ideal's Guides Leadership</i>. (2nd Ed). The Alpha Book. 4. Leith, Larry M. 1990. <i>Coaches Guide to Sport Administration</i>. Leisure Press. Champaign,IL. 5. Lewis, Guy and Appenzeller, Herb. 1985. <i>Succesful Sport Management</i>. The Michie Company. Charlottesville, Virginia.. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Pendukung</td> <td></td> </tr> </table>	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021). Jiwa Kepemimpinan dan Tanggung Jawab Mahasiswa Olahraga. <i>Journal of Sport Coaching and Physical Education</i>, 6(2), 87-94 2. Jackson, Roger (editor In Chief), 1998. <i>Sport Administration Manual</i>. Olympic Solidarity IOC. Canada. 3. DuBrin, Andrew J. 2000. <i>The Complete Ideal's Guides Leadership</i>. (2nd Ed). The Alpha Book. 4. Leith, Larry M. 1990. <i>Coaches Guide to Sport Administration</i>. Leisure Press. Champaign,IL. 5. Lewis, Guy and Appenzeller, Herb. 1985. <i>Succesful Sport Management</i>. The Michie Company. Charlottesville, Virginia.. 	Pendukung	
Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021). Jiwa Kepemimpinan dan Tanggung Jawab Mahasiswa Olahraga. <i>Journal of Sport Coaching and Physical Education</i>, 6(2), 87-94 2. Jackson, Roger (editor In Chief), 1998. <i>Sport Administration Manual</i>. Olympic Solidarity IOC. Canada. 3. DuBrin, Andrew J. 2000. <i>The Complete Ideal's Guides Leadership</i>. (2nd Ed). The Alpha Book. 4. Leith, Larry M. 1990. <i>Coaches Guide to Sport Administration</i>. Leisure Press. Champaign,IL. 5. Lewis, Guy and Appenzeller, Herb. 1985. <i>Succesful Sport Management</i>. The Michie Company. Charlottesville, Virginia.. 				
Pendukung					
Dosen Pengampuh	Miftah Fariz Prima Putra dan Ibrahim				
Matakuliah Syarat	-				

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Tatap Muka (5)	Daring (6)	(7)	(8)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kepemimpinan serta peraturan perkuliahan	<ol style="list-style-type: none"> Kontrak kuliah Konsep kepemimpinan, hakikat kepemimpinan, perbedaan pemimpin dan manajer, dan tantangan dalam kepemimpinan 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan sifat-sifat pemimpin	<ol style="list-style-type: none"> Sifat pemimpin Fungsi Pemimpin dalam menginspirasi, persuasi, pengaruh, dan memotivasi 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Jackson, Roger (editor In Chief), 1998. Sport Administration Manual. Olympic Solidarity IOC. Canada.	5%
3	Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara berpikir sebagai pemimpin	<ol style="list-style-type: none"> Pemikiran strategis Pemikiran sistem Pemikiran besar Pemikiran kreatif Mengembangkan wawasan 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		DuBrin, Andrew J. 2000. The Complete Ideal's Guides Leadership. (2nd Ed). The Alpha Book.	5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan gaya-gaya kepemimpinan olahraga	<ol style="list-style-type: none"> Gaya otoriter Gaya laissez fair Gaya demokratis d. Gaya-gaya lainnya seperti directive, supportive, dan participative leadership. 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Leith, Larry M. 1990. Coaches Guide to Sport Administration. Leisure Press. Champaign.IL.	5%

5	Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara memilih gaya kepemimpinan olahraga yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> Otoritas dalam diri pemimpin Otoritas dalam diri anggota kelompok Otoritas dalam situasi. d. Fungsi pedoman 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Lewis, Guy and Appenzeller, Herb. 1985. Succesful Sport Management. The Michie Company. Charlottesville, Virginia.	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara membangun kompetensi sebagai pemimpin	<ol style="list-style-type: none"> Menjadi pemimpin multikultural Pemimpin Visioner dan transformasional Pemimpin yang memberdayakan Menjadi pendorong motivasi Teknik sebagai agen perubahan Teknik manajemen konflik 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara membuat keputusan efektif sebagai pemimpin	<ol style="list-style-type: none"> Pengambilan keputusan b. Keputusan Autoritas Keputusan otoritas setelah diskusi Keputusan Aturan Minoritas Keputusan Voting Keputusan konsensus 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%
8	Ujian Tengah Semester (UTS) (CPL 1,3)	Ujian Tengah Semester (UTS)				Dosen Pengampu	5%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan cara-cara berkomunikasi sebagai pemimpin	<ol style="list-style-type: none"> Komunikasi efektif Hambatan komunikasi c. Jenis-jenis komunikasi d. Metode komunikasi Sikap dan postur Tatapan mata 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%
10	Mahasiswa dapat menjelaskan esensi perencanaan dan pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> Hakikat perencanaan Menciptakan perencanaan strategis Menciptakan perencanaan bisnis. 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi,		Jackson, Roger (editor In Chief), 1998. Sport Administration Manual. Olympic Solidarity IOC. Canada.	5%

		<ol style="list-style-type: none"> Proses pemecahan masalah Enam langkah pemecahan masalah 		Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")			
11	Mahasiswa dapat menjelaskan esensi dan fungsi Olympic Movement sebagai Landasan Kepemimpinan Olahraga	<ol style="list-style-type: none"> Hakikat olympic movement Tujuan olympic movement Simbol olympic movement Sport for All Olympic Academy Kebudayaan dan olympism 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		DuBrin, Andrew J. 2000. The Complete Ideal's Guides Leadership. (2nd Ed). The Alpha Book.	5%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan struktur Olympic Movement	<ol style="list-style-type: none"> IOC NOC Asosiasi NOC Federasi Internasional Federasi Nasional f. Klub Olahraga 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Leith, Larry M. 1990. Coaches Guide to Sport Administration. Leisure Press. Champaign.IL.	5%
13	Mahasiswa dapat menjelaskan Program dan Kewenangan IOC	<ol style="list-style-type: none"> Sport for All Olympic Academy Kebudayaan dan Olympism Olympic Solidarity Olympic Museum Sport Events Olahraga dan Lingkungan 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan Landasan Hukum Keolahragaan Nasional	<ol style="list-style-type: none"> Hakikat UU No. 3 Tahun 2005 (SKN) Substansi UU SKN Isu penting dalam UU SKN 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes Tugas Meringkas	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%
15	Mahasiswa dapat menjelaskan Membangun Paradigma Kepemimpinan Olahraga Baru	<ol style="list-style-type: none"> Kondisi nyata keolahragaan nasional Peranan kepemimpinan dalam olahraga nasional 	Kriteria: Pedoman Bentuk : Non Tes	Kuliah : Ceramah dan Diskusi (PB : 1 x (2x50")) Menyusun Ringkasan		Putra, M. F. P., Nasruddin, Hasan, B., Syarif, M. S. (2021).	5%

		3. Upaya membangun paradigma baru	Tugas Meringkas	perkuliahan tentang Defenisi, Aturan dan sejarah Cabang Olahraga Renang PT+KM : (1+1) x (2 x 60")			
16	Ujian Akhir Semester UAS (CPL 1,3,4)	Ujian Akhir Semester UAS				Dosen Pengampu	5%

Jayapura, 12 Desember 2023

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or

NIP. 19870228 201803 2 001

Prof. Dr. Saharuddin Ita, M.Kes., AIFO

NIP. 195812311985031032

LAMPIRAN 1

RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
I	Sikap (S)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain; 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan. 11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat. 	<p>Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi</p>
II	Pengetahuan (P)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural, 2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern, 	<p>Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)</p>

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 4. Mengerti dan memahami proseduran analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum (KU)	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	
IV	Keterampilan Khusus (KK)	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi, 2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir, 3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO), 4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran, 5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi, 6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan. 	<p style="text-align: center;">Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)</p>

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat (Remember)	Memahami (Understad)	Mengaplikasikan (Apply)	Menganalisis (Analyze)	Mengevaluasi (Evaluate)	Mencipta (Create)
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyusun
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

**B. RANAH AFEKTIF : (A3)
KISI-KISI**

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa sangat senang mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II sangat bagus , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa sangat tertarik terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini sangat tinggi , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
Perasaan senang	Merasa SANGAT SENANG mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa SENANG mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa KURANG SENANG mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa BOSAN mengikuti mata kuliah TP TP. Akuatik II ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II SANGAT BAGUS , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II KURANG BAGUS , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP TP. Akuatik II JELEK , sebab mendorong untuk meneliti.

Ketertarikan	Mahasiswa SANGAT TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa KURANG TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa TIDAK TERTARIK terhadap mata kuliah TP TP. Akuatik II ini sebab mendorong rasa ingin tahu
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini SANGAT TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini TINGGI , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini RENDAH sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP TP. Akuatik II ini SANGAT RENDAH , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

C. RANAH PSIKOMOTOR

P1 Meniru	P2 Manipulasi	P3 Presisi	P4 Artikulasi	P5 Naturalisasi
Menyalin Mengikuti Mereplikasi Mengulangi Mematuhi Mengaktifkan Menyesuaikan Menggabungkan Melamar Mengatur Mengumpulkan Menimbang Memperkecil Membangun Mengubah Membersihkan	Kembali membuat Membangun Melakukan Melaksanakan Menerapkan Mengoreksi Mendemonstrasikan Merancang Memilah Melatih Memperbaiki Mengidentifikasi Mengisi Menempatkan Membuat Memanipulasi Mereparasi Mencampur	Menunjukkan Melengapi Menyempurnakan Mengkalibrasi Mengendalikan Mengalihkan Menggantikan Memutar Mengirim Memindahkan Mendorong Menarik Memproduksi Mencampur Mengoperasikan Mengemas Membungkus	Membangun Mengatasi Menggabungkan Beradaptasi Memodifikasi Merumuskan Mengalihkan Mempertajam Membentuk Memadankan Menggunakan Memulai Menyetir Menjelaskan Menempel Mensketsa Mendengarkan Menimbang	Mendesain Menentukan Mengelola