



BerAKHLAK #bangga  
melayani  
bangsa

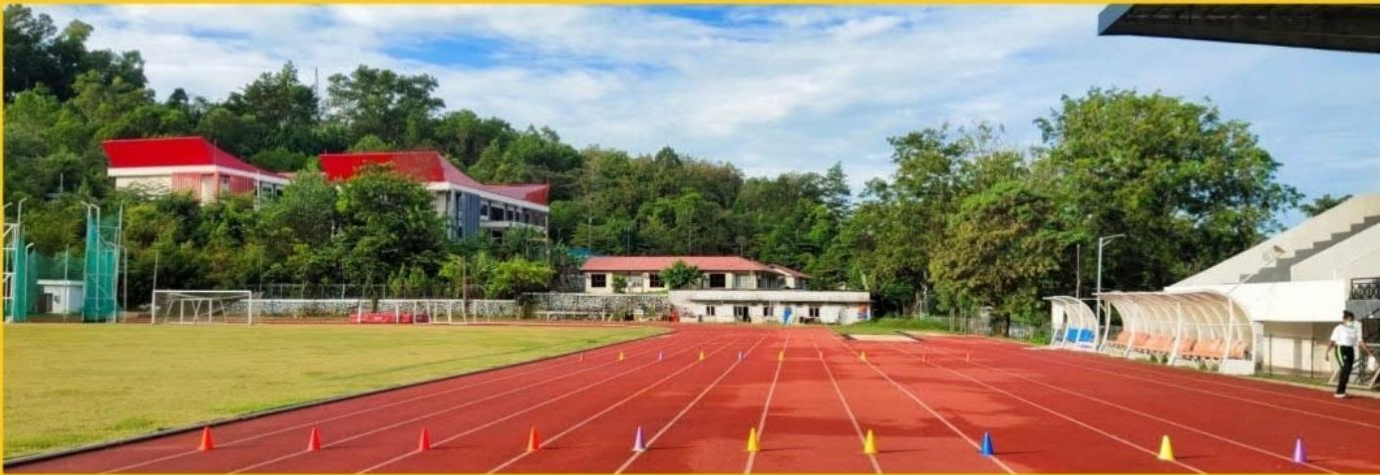


Kampus  
Merdeka  
INDONESIA JAYA

# PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

## FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

### UNIVERSITAS CENDERAWASIH



**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN,  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS).**

**TEORI PRAKTEK TENIS LAPANGAN**

# TAHUN 2024

[www.uncen.ac.id](http://www.uncen.ac.id)

**KONTRAK PERKULIAHAN, SISTEM PENILAIAN  
RENCANA PEMBELAJARAN SEMSTER (RPS)**

**MATA KULIAH**

**TEORI PRAKTIK TENIS LAPANGAN**



**Oleh**

**Ansar CS, S.Pd., M.Pd  
NIP 19950525 202012 1 017**

**PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS CENDERAWASIH  
2024**

## **KONTRAK PERKULIAHAN DAN SISTEM PENILAIAN**

Nama Mata Kuliah : Teori Praktek Tenis Lapangan

Kode Mata Kuliah : IKR 4276

Dosen Pengampu : Ansar CS, S.Pd., M.Pd

Semester : IV (Empat)/ Genap

### **Deskripsi Mata Kuliah**

Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, alat dan fasilitas tenis lapangan, etika, peraturan permainan dan pertandingan tenis lapangan, serta konsep-konsep dasar teknik dan taktik bermain tenis maupun penyelenggaraan pertandingan tennis lapangan.

### **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mahasiswa dalam teori dan praktek tenis lapangan. Capaian pembelajaran mencakup penguasaan teknik dasar, pemahaman taktik permainan, dan penerapan peraturan tenis. Mahasiswa diharapkan dapat mengidentifikasi strategi pembelajaran yang efektif, serta mampu mengajar dan melatih pemain tenis. Selain itu, mereka diuji dalam kemampuan menganalisis pertandingan, mengembangkan rencana latihan, dan memahami aspek psikologis dalam olahraga tenis. Dengan demikian, mata kuliah ini memberikan landasan komprehensif untuk menjadi instruktur tenis yang kompeten dan mempersiapkan mahasiswa untuk berkarir di dunia olahraga tenis lapangan.

### **Bentuk Pembelajaran**

Mata kuliah Teori dan Praktek Tenis Lapangan dirancang untuk memberikan pengalaman holistik kepada mahasiswa. Pembelajaran mencakup sesi teori untuk memahami aspek teknis, taktik, dan peraturan tenis. Mahasiswa akan terlibat dalam praktek lapangan intensif, mengasah keterampilan teknis dan taktis mereka secara langsung. Selama sesi ini, mereka juga akan belajar mengajar dengan menerapkan strategi pengajaran yang efektif. Evaluasi mencakup analisis pertandingan, perencanaan latihan, dan pemahaman psikologi olahraga. Dengan kombinasi teori dan praktek, mata kuliah ini memberikan fondasi kokoh bagi mahasiswa yang ingin menjadi instruktur tenis yang kompeten dan sukses di dunia olahraga.

## **TUGAS DAN SISTEM PENILAIAN**

### **1. Tugas**

- a. Tugas Mandiri : Membuat rangkuman berdasarkan tema/topik yang disepakati dan ditetapkan oleh dosen-mahasiswa
- b. Tugas Kelompok : Membuat makalah dan mempresentasikan, tugas yang diselesaikan oleh kelompok berdasarkan tema/topik yang disepakati bersama dan ditetapkan.

### **2. Penilaian (Instrumen penilaian terlampir pada lampiran 2)**

- a. Aspek Penilaian
  - 1) Aspek kognitif melalui tes lisan dan tertulis
  - 2) Aspek keterampilan (psikomotor) meliputi kemampuan bermain tenis lapangan dan perwasitan.
  - 3) Penilaian afektif: materi yang berdasarkan segala sesuatu yang berkaitan dengan emosi seperti penghargaan, nilai, perasaan, semangat, minat, dan sikap terhadap sesuatu hal.
  - 4) Sikap dan perilaku selama mengikuti perkuliahan menjadi pertimbangan dalam penilaian.
  - 5) Kehadiran mahasiswa dalam perkuliahan
- b. Cara Menilai

Nilai akhir seorang mahasiswa adalah maksimum dari lima cara penilaian berikut :

- 1) Cara penilaian pertama melihat kehadiran mahasiswa :

Nilai kehadiran mahasiswa adalah jumlah total kehadiran mahasiswa selama 14 kali pertemuan (maksimum) dan dengan asumsi kehadiran dihitung 20 %. Misalnya : Mahasiswa A mengikuti kuliah selama 14 kali pertemuan maka si A mendapat nilai kehadiran (absen)  $(14 / 14) * 20 = 20$ . (jumlah kehadiran mahasiswa A dibagi jumlah pertemuan maksimum dikali 20)

- 2) Cara penilaian kedua adalah dengan nilai tugas :

Nilai tugas mahasiswa adalah jumlah total nilai tugas mahasiswa dengan mengerjakan tugas (maksimum 2 kali) dan dengan asumsi nilai tugas dihitung 10 %. Misalnya mahasiswa A Tugas 1 dan 2 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(200 / 2) / 100 \times 10 = 10$  (Jumlah tugas 1,2,3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 20

- 3) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai kuis :

Nilai kuis mahasiswa adalah jumlah total nilai kuis mahasiswa dengan diberikan 3 kali kuis dan dengan asumsi nilai kuis dihitung 15 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai kuis 1, 2 dan 3 mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(300 / 3) / 100 \times 15 = 15$  (Jumlah nilai kuis 1, 2 dan 3 dibagi 3) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 15

- 4) Cara penilaian keempat adalah dengan nilai ujian tengah semester (UTS):

Nilai UTS mahasiswa adalah jumlah total nilai UTS mahasiswa dengan asumsi nilai UTS dihitung 25 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UTS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(100 / 100) \times 25 = 25$  (Jumlah nilai UTS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 25

5) Cara penilaian ketiga adalah dengan nilai ujian akhir semester (UAS):

Nilai UAS mahasiswa adalah jumlah total nilai UAS mahasiswa dengan asumsi nilai UAS dihitung 30 %. Misalnya mahasiswa A dengan nilai UAS mendapat nilai 100 maka si mahasiswa A mendapat nilai  $(100 / 100) \times 30 = 30$  (Jumlah nilai UAS) dibagi nilai tertinggi (100) dikali 30

➤ **Total Nilai Mahasiswa A = 100**

Dengan perincian - nilai kehadiran = 10, nilai tugas =15, nilai kuis, dan soft skill=15, nilai UTS=25 dan nilai UAS=30.

### 3. Pembobotan Penilaian

Pembobotan nilai untuk menentukan nilai akhir berdasarkan pada ketentuan berikut ini:

No	Dimensi/aspek yang dinilai	Bobot (%)
1	Penilaian Kehadiran	20
2	Penilaian Tugas	10
3	Penilaian Kuis	15
4	Penilaian UTS	25
5	Penilaian UAS	30
Jumlah		100

### 4. Kriteria Penilaian

Kriteria penilaian yang digunakan oleh dosen pengampu mengacu pada tabel Penilaian dibawah ini:




Nilai	Poin	Range
A	4,0	81,1-100
B+	3,5	74,6-81,0
B	3,0	68-74,5
C+	2,5	61,6-67,9
C	2,0	55,0-61,5
D	1,0	27,5-54,9
E	0	0-27,4



UNIVERSITAS CENDERAWASIH  
 FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
 PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

**IKR**  
**4276**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
TP. TENIS LAPANGAN	IKR 4276	Mata Kuliah Keahlian dan Keterampilan (MKK)	T = 1 SKS	P = 1 SKS	4	14 Februari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
 Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes	 Ansar CS, S.Pd., M.Pd		 Junalia Muhammad, S.Pd., M.Or		Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or	
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b> (Rumusan CPL terlampir pada Lampiran 1)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL 1 <b>Sikap</b>	S1 : Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S3 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; S11: Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat;				
	CPL 2 <b>Pengetahuan</b>	P1 : Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural; P4 : Mengerti dan memahami prosedur alisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik;				
	CPL 3 <b>Keterampilan Umum</b>	KU2 : Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; KU3: Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,				
	CPL 4 <b>Keterampilan Khusus</b>	KK2 : Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir, KK6 : Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran,				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						

	CPMK-1	Mampu Mendefinisikan Ruang Lingkup, peraturan, teknik dasar dan perwasitan pada permainan Tenis lapangan (CPL 1, 2)
	CPMK-2	Mampu mempraktekkan Teknik Dasar dan Perwasitan Permainan Tenis Lapangan (CPL2, 3)
	CPMK-3	Mampu merancang rangkaian praktek kompetisi permainan Tenis Lapangan (CPL 4)
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	Sub-CPMK 1	Kontrak Perkuliahan serta Mengenal olahraga tenis lapangan dan karakteristik umum olahraga tenis lapangan
	Sub-CPMK 2	Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan
	Sub-CPMK 3	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui,
	Sub-CPMK 4	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhandMemahami dan mempraktekkan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa dapat mengerjakan ujian tengah semester dengan baik.
	Sub-CPMK 6	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley
	Sub-CPMK 7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash
	Sub-CPMK 8	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggalMengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan
	Sub-CPMK 9	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan
	Sub-CPMK 10	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhandMengetahui dan memahami cara
	Sub-CPMK 11	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas tentang sejarah, alat dan fasilitas tenis lapangan, etika, peraturan permainan dan pertandingan tenis lapangan, serta konsep-konsep dasar teknik dan taktik bermain tenis maupun penyelenggaraan pertandingan tennis lapangan.	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kristiyandaru, A &amp; Priambodo, A. 2009. Tenis Lapangan (Aplikasi Teknik Dasar dan Pembelajarannya) . Surabaya. Unesa University Press</li> <li>2. Hoskins, Tina. 2003. The Tennis Drill Book . United State: Human Kinetics</li> <li>3. ITF. 2001. Coaching Manual . Canada: Wiz Middleton.</li> <li>4. Jim Brown. 2001. Tenis Tingkat Pemula . Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</li> <li>5. PB PELTI, 1989. Bahan Penataran Pelatih . Jakarta: PB. PELTI.</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prof. Dr. Tri Setyo Guntoro, M.Kes</li> <li>2. Yohanes M. Mandosir, S.Gz., M.Kes</li> <li>3. Ansar CS, S.Pd., M.Pd</li> </ol>	
<b>Matakuliah Syarat</b>	-	

Mgg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Kontrak perkuliahan serta Menenal olahraga tenis lapangan dan karakteristik umum olahraga tenis lapangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan Perkuliahan</li> <li>2. Tenis lapangan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</li> <li>2. Tugas 1: Menyusun ringkasan tentang kontrak perkuliahan. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peraturan Perkuliahan</li> <li>2. Olahraga tenis lapangan</li> <li>3. Karakteristik umum olahraga tenis lapangan</li> </ol>	5%
2-3	Memahami sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	Ketepatan menjelaskan sejarah tenis dunia dan Indonesia, konsep dasar dan sarana prasarana tenis lapangan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</li> <li>2. Tugas 2: Menyusun ringkasan tentang kontrak perkuliahan. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Tenis Dunia Dan khusus Indonesia,</li> <li>2. Konsep Dasar Dan Sarana Prasarana Tenis Lapangan</li> </ol>	%
4-5	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulan Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	Ketepatan mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan, macam-macam pukulan dan karakter pukulanMengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi.</li> <li>3. Keterampilan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</li> <li>2. Tugas 3: mempraktekkan teknik dasar grip/pegangan dan teknik dasar dan pembelajaran groundstroke forehand dan backhand. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik Dasar Grip/Pegangan,</li> <li>2. Macam-Macam Pukulan Dan Karakter Pukulan</li> <li>3. Teknik Dasar Dan Pembelajaran Groundstroke Forehand Dan Backhand</li> </ol>	%
6-7	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhand	Ketepatan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhand Memahami dan mempraktekkan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan.</li> <li>2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi.</li> <li>3. Keterampilan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')].</li> <li>2. Tugas 4: mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhand serta gerakan kombinasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik Dasar Dan Pembelajaran Volley Forehand Dan Backhand</li> </ol>	%



	Memahami dan mempraktekkan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand			groundstroke forehand dan backhand. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	2. Gerakkan Kombinasi Groundstroke Forehand Dan Backhand	
<b>8</b>	<b>UTS</b>					<b>10%</b>
<b>9</b>	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley	Ketepatan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran volley forehand dan backhand Memahami dan mempraktekkan gerakan kombinasi groundstroke forehand dan backhand	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi. 3. Keterampilan	1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. 2. Tugas 5: mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran lob forehand, backhand dan half volley. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Teknik Dasar Dan Pembelajaran Lob Forehand, 2. Backhand Dan 3. Half Volley	%
<b>10</b>	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash	Ketepatan mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi. 3. Keterampilan	1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. 2. Tugas 6: mempraktekkan teknik dasar dan pembelajaran servis dan smash. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Teknik Dasar Dan Pembelajaran Servis Dan 2. Teknik Dasar Dan Pembelajaran Smash	%
<b>11-12</b>	Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan tunggal Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	Ketepatan mempraktekkan peraturan permainan tunggal Mengetahui, memahami dan mempraktikkan peraturan permainan ganda	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi. 3. Keterampilan	1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. 2. Tugas 7: mempraktikkan peraturan permainan tunggal dan permainan ganda. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Peraturan Permainan Tunggal 2. Peraturan Permainan Ganda	%
<b>13</b>	Mengetahui, memahami dan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	Ketepatan mempraktekkan perwasitan tenis lapangan	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi. 3. Keterampilan	1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. 2. Tugas 8: mempraktekkan perwasitan tenis lapangan. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	1. Perwasitan Tenis Lapangan	%
<b>14-15</b>	Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan	Ketepatan menjelaskan cara pembelajaran teknik ground stroke forehand dan backhand Mengetahui dan memahami cara	1. Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. 2. Bentuk non-test: Tulisan makalah.Presentasi. 3. Keterampilan	1. Ceramah dan penugasan, [TM: 2x(2x50')]. 2. Tugas 8: Menyusun ringkasan tentang memahami cara pembelajaran teknik ground	1. Teknik Ground Stroke Forehand Dan Backhand 2. Pembelajaran Teknik Volley	

	backhand Mengetahui dan memahami cara pembelajaran teknik volley forehand dan backhand			stroke forehand dan backhand serta pembelajaran teknik volley forehand dan backhand. [BT+BM:(1+1)x(2x6')]	Forehand Dan Backhand	
16	UAS					20%

Jayapura, 14 Februari 2024

Mengetahui

Ketua Program Studi Ilmu Keolahragaan

Friska Sari Gracia Sinaga, S.Si., M.Or  
NIP. 198702282018032001

Dosen Pengampu Mata Kuliah



Ansar CS, S.Pd., M.Pd  
NIP. 19950525 202012 1 017

## LAMPIRAN 1

### RUMUSAN CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN PROGRAM STUDI ILMU KEOLAHRAGAAN

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
I	Sikap (S)	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, danetika;</li> <li>3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</li> <li>4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada Negara dan bangsa;</li> <li>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuanorisinal orang lain;</li> <li>6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</li> <li>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</li> <li>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</li> <li>9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</li> <li>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dankewirausahaan.</li> <li>11. Menginternalisasi sikap apresiatif dan peduli dalam pelestarian lingkungan hidup, nilai-nilai olahraga dan social budaya yang berkembang di masyarakat.</li> </ol>	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
II	Pengetahuan (P)	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai secara teoritis bidang ilmu keolahragaan secara mendalam serta memformulasikan masalah-masalah bidang keolahragaan secara sistematis dan procedural,</li> <li>2. Mampu melakukan kajian-kajian ilmiah terhadap permasalahan keolahragaan secara mendalam yang didukung dengan keterampilan menulis ilmiah, analisis, serta penguasaan tes dan pengukuran olahraga yang modern,</li> </ol>	Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	3. Mampu menganalisis dan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan informasi dan data serta memberikan solusi pada setiap permasalahan secara mandiri dan atau kelompok, 4. Mengerti dan memahami prosedur analisis untuk merencanakan, menyusun dan menerapkan metode pembelajaran dan pendidikan penjas kepada peserta didik 5. Mampu menjadi penggerak dan pengelola keolahragaan diberbagai bidang pekerjaan yang didukung kemampuan menganalisa permasalahan keolahragaan berbasis ilmu pengetahuan dan teknologi keolahragaan terkini,	
III	Keterampilan Umum (KU)	
	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya,	Lampiran Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
	2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur,	
	3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni,	
	4. Menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi,	
	5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data,	
	6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya,	

No.	Capaian Pembelajaran Lulusan	SumberAcuan
	7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan super visi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya,	
	8. Mampumelakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri,	
	9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiarism.	
IV	Keterampilan Khusus (KK)	
	1. Mampu menciptakan, memandu, dan mengembangkan olahraga masyarakat, olahraga berkebutuhan khusus, olahraga kesehatan, olahraga kepariwisataan, dan olahraga rekreasi,	Capaian Pembelajaran Perkumpulan Program Studi Ilmu Keolahragaan Indonesia (P2SIKI)
	2. Mampu memberikan pelayanan jasa konsultasi olahraga kesehatan dan kebugaran untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat menggunakan pendekatan inovatif, kreatif, dan teknologi mutakhir,	
	3. Mampu mengelola kegiatan bidang keolahragaan (event organizer/EO),	
	4. Mampu mengembangkan pusat-pusat kesehatan dan kebugaran,	
	5. Mampu mengaplikasikan pengetahuan ilmu keolahragaan dalam bidang komunikasi dan informasi,	
	6. Mampu menerapkan ilmu keolahragaan dalam rangka menyelesaikan permasalahan bidang keolahragaan serta memiliki kemampuan beradaptasi terhadap perubahan baru dalam bidang keolahragaan.	

LAMPIRAN 2

1. INSTRUMEN PENILAIAN UNTUK PERTEMUAN 1-16

A. RANAH KOGNITIF (Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001)

C1	C2	C3	C4	C5	C6
Mengingat (Remember)	Memahami (Understad)	Mengaplikasikan (Apply)	Menganalisis (Analyze)	Mengevaluasi (Evaluate)	Mencipta (Create)
Mengutip	Memperkirakan	Mengaskan	Memecahkan	Membandingkan	Mengumpulkan
Menebitkan	Menceritakan	Menentukan	Menegaskan	Menilai	Mengatur
Menjelaskan	Merinci	Menerapkan	Meganalisis	Mengarahkan	Merancang
Memasangkan	Megubah	Memodifikasi	Menyimpulkan	Mengukur	Membuat
Membaca	Memperluas	Membangun	Menjelajah	Merangkum	Merearasi
Menamai	Menjabarkan	Mencegah	Mengaitkan	Mendukung	Memperjelas
Meninjau	Mncontohkan	Melatih	Mentransfer	Memilih	Mengarang
Mentabulasi	Mengemukakan	Menyelidiki	Mengedit	Memproyeksikan	Menyusun
Memberi kode	Menggali	Memproses	Menemukan	Mengkritik	Mengkode
Menulis	Mengubah	Memecahkan	Menyeleksi	Mengarahkan	Mengkombinasikan
Menyatakan	Menghitung	Melakukan	Mengoreksi	Memutukan	Memfasilitasi
Menunjukkan	Menguraikan	Mensimulasikan	Mendeteksi	Memisahkan	Mengkonstruksi
Mendaftar	Mempertahankan	Mengurutkan	Menelaah	Menimbang	Merumuskan
Menggambar	Mengartikan	Membiasakan	Mengukur		Menghubungkan
Membilang	Menerangkan	Mengklasifikasi	Membangunkan		Menciptakan
Mengidentifikasi	Menafsirkan	Menyesuaikan	Merasionalkan		Menampilkan
Menghafal	Memprediksi	Menjalankan	Mendiagnosis		
Mencatat	Melaporkan	Mengoperasikan	Memfokuskan		
Meniru	Membedakan	Meramalkan	Memadukan		

**B. RANAH AFEKTIF : (A3)  
KISI-KISI**

Aspek minat (Rubrik deskriptif), indikator situasi, A 3 (menyatakan pendapat)	
Indikator	Deksripsi
Perasaan senang	Merasa <b>sangat senang</b> mengikuti mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini, mendorong untuk mau mempelajari
Keterlibatan siswa	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP. Tenis Lapangan <b>sangat bagus</b> , sebab mendorong untuk meneliti.
Ketertarikan	Mahasiswa <b>sangat tertarik</b> terhadap mata kuliah TP. Tenis Lapangan sebab mendorong rasa ingin tahu.
Perhatian	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP. Tenis Lapangan ini <b>sangat tinggi</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.

**INSTRUMEN PENILAIAN DOMAIN AFEKTIF, ASPEK MINAT DENGAN TEKNIK RUBRIK DISKRIPITIF**

Aspek/kategori/kriteria	4	3	2	1
<b>Perasaan senang</b>	Merasa <b>SANGAT SENANG</b> mengikuti mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>SENANG</b> mengikuti mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>KURANG SENANG</b> mengikuti mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini, mendorong untuk mau mempelajari	Merasa <b>BOSAN</b> mengikuti mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini, mendorong untuk mau mempelajari
<b>Keterlibatan siswa</b>	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP. Tenis Lapangan <b>SANGAT BAGUS</b> , Sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP. Tenis Lapangan <b>BAGUS</b> , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP. Tenis Lapangan <b>KURANG BAGUS</b> , sebab mendorong untuk meneliti.	Keterlibatan mahasiswa dalam perkuliahan TP. Tenis Lapangan <b>JELEK</b> , sebab mendorong untuk meneliti.

<b>Ketertarikan</b>	Mahasiswa <b>SANGAT TERTARIK</b> terhadap mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini sebab mendorong rasa ingin tahu	Mahasiswa <b>TERTARIK</b> terhadap mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa <b>KURANG TERTARIK</b> terhadap mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini sebab mendorong rasa ingin tahu.	Mahasiswa <b>TIDAK TERTARIK</b> terhadap mata kuliah TP. Tenis Lapangan ini sebab mendorong rasa ingin tahu
<b>Perhatian</b>	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP. Tenis Lapangan ini <b>SANGAT TINGGI</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP. Tenis Lapangan ini <b>TINGGI</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP. Tenis Lapangan ini <b>RENDAH</b> sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.	Perhatian mahasiswa pada matakuliah TP. Tenis Lapangan ini <b>SANGAT RENDAH</b> , sebab mendorong kesungguhan menyimat pembelajaran.



**C. RANAH PSIKOMOTOR**

<b>P1 Meniru</b>	<b>P2 Manipulasi</b>	<b>P3 Presisi</b>	<b>P4 Artikulasi</b>	<b>P5 Naturalisasi</b>
<b>Menyalin</b> <b>Mengikuti</b> <b>Mereplikasi</b> <b>Mengulangi</b> <b>Mematuhi</b> <b>Mengaktifkan</b> <b>Menyesuaikan</b> <b>Menggabungkan</b> <b>Melamar</b> <b>Mengatur</b> <b>Mengumpulkan</b> <b>Menimbang</b> <b>Memperkecil</b> <b>Membangun</b> <b>Mengubah</b> <b>Membersihkan</b>	<b>Kembali membuat</b> <b>Membangun</b> <b>Melakukan</b> <b>Melaksanakan</b> <b>Menerapkan</b> <b>Mengoreksi</b> <b>Mendemonstrasikan</b> <b>Merancang</b> <b>Memilah</b> <b>Melatih</b> <b>Memperbaiki</b> <b>Mengidentifikasikan</b> <b>Mengisi</b> <b>Menempatkan</b> <b>Membuat</b> <b>Memanipulasi</b> <b>Mereparasi</b> <b>Mencampur</b>	<b>Menunjukkan</b> <b>Melengapi</b> <b>Menyempurnakan</b> <b>Mengkalibrasi</b> <b>Mengendalikan</b> <b>Mengalihkan</b> <b>Menggantikan</b> <b>Memutar</b> <b>Mengirim</b> <b>Memindahkan</b> <b>Mendorong</b> <b>Menarik</b> <b>Memproduksi</b> <b>Mencampur</b> <b>Mengoperasikan</b> <b>Mengemas</b> <b>Membungkus</b>	<b>Membangun</b> <b>Mengatasi</b> <b>Menggabungkan</b> <b>Beradaptasi</b> <b>Memodifikasi</b> <b>Merumuskan</b> <b>Mengalihkan</b> <b>Mempertajam</b> <b>Membentuk</b> <b>Memadankan</b> <b>Menggunakan</b> <b>Memulai</b> <b>Menyetir</b> <b>Menjelaskan</b> <b>Menempel</b> <b>Mensketsa</b> <b>Mendengarkan</b> <b>Menimbang</b>	<b>Mendesain</b> <b>Menentukan</b> <b>Mengelola</b>